



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 1

ACTIVIDAD PLANES

SIM



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-03	Martes, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-05	Jueves, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-10	Martes, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-12	Jueves, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-17	Martes, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-19	Jueves, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-24	Martes, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-26	Jueves, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-31	Martes, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-07	Martes, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-09	Jueves, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-14	Martes, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-16	Jueves, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-21	Martes, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-04-23	Jueves, 09:30:00, 11:30:00	Presencial	19		No ha pasado Fecha Sesión		psicosociales No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-03	Martes, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-05	Jueves, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-10	Martes, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-12	Jueves, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-17	Martes, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-19	Jueves, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-24	Martes, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-26	Jueves, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-31	Martes, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Período cerrado (solo hasta día 1 del mes siguiente)		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-07	Martes, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-09	Jueves, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-14	Martes, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-16	Jueves, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-21	Martes, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-04-23	Jueves, 12:00:00, 14:00:00	Presencial	21		No ha pasado Fecha Sesión		psicosociales No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-04	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-06	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-11	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-13	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-18	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-20	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-25	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-27	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-08	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-10	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-15	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-17	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-22	Miercoles, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-24	Viernes, 09:30:00,11:30:00	Presencial	16		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento psicosociales
-------	---------	--------	------------------	-----	------------------------	-------------	---

Jornada escolar complementaria

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento
2026-03-04	Miercoles, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-06	Viernes, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-11	Miercoles, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-13	Viernes, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-18	Miercoles, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-20	Viernes, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-25	Miercoles, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-03-27	Viernes, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-08	Miercoles, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-10	Viernes, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-15	Miercoles, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-17	Viernes, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		Asistencia Registrada -		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-22	Miercoles, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales
2026-04-24	Viernes, 12:00:00,14:00:00	Presencial	18		No ha pasado Fecha Sesión		No existen acompañamientos No existen acompañamientos psicosociales

Fecha	Horario	Editar	# estudiantes	Pdf	Registro Asistencia	Comentarios	Aprobación acompañamiento psicosociales
-------	---------	--------	------------------	-----	------------------------	-------------	---



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 2

ACTIVIDAD: MALLA CURRICULAR



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA								
CENTRO DE INTERÉS ACTIVIDAD FÍSICA								
MALLA CURRICULAR CICLO 1								
EXPLORACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Explorar diferentes formas de movimiento que le permitan a los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo y el cuidado de sí mismo por medio actividad física.		
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Relacionar distintas maneras de movimientos y su acción motriz, dentro de diversas situaciones y contextos cotidianos.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Identificar las formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Durante la realización de la sesión en las diferentes semanas trataremos los temas relacionados con ciudadanía y construcción de la misma , derechos de los NNAJ y valores éticos, teniendo en cuenta la divulgación de conceptos, formulación de preguntas, y toma de evidencia de respuestas expresadas por los escolares.	Los NNAJ realizaron junto a sus familias un mensaje alusivo a la temática planteada por el componente social que permitía identificar a los mismos en el campo de la construcción ciudadana, derecho y valores éticos en cada una de las sesiones, además de ello colocamos dichos mensajes al redor de nuestros entornos o espacios para la constante información de los miembros de nuestra familia.	En la última semana con la actividad de simón dice buscaremos que los escolares realicen movimientos y actuaciones relacionados con la temática planteada por el componente social durante las diferentes semanas como método de retroalimentación	Para abordar toda la temática propuesta por el componente social realizamos una sopa de letras donde los escolares deberán seleccionar los diferentes derechos mencionados en las sesiones de clase.	Explora diversos movimientos propios del cuerpo en diferentes contextos.	Reconoce formas y posibilidades de movimiento.	Identifico movimientos propios de desplazamiento mediante la caminata. Reconozco las diferentes posibilidades de desplazamiento mediante ejercicios de gateo. Exploro los cambios de ritmo por medio de actividades propias de la carrera.
	2					Reconoce diversos movimientos propios del cuerpo en diferentes contextos.	Identifica las habilidades de coordinación básica.	Distingo las posibilidades de lanzamiento. Realizo actividades propias de recepción de objetos. Llevo a cabo ejercicios de interiorización de elementos básicos de la coordinación
2	3					Indaga sus movimientos corporales en diferentes momentos cotidianos.	Distingue la diferentes formas y posibilidades de movimiento.	Hago diferentes movimientos de salto en el espacio Ejecuto ejercicios de habilidades de trepar Examino las diferentes posibilidades de movimiento adelante y atrás sobre un elemento
	4					Ubica su cuerpo en un espacio e identifico el entorno	Desarrolla movimientos básicos dentro en un espacio	Identifico mis posibilidades de movimiento al ubicar en un espacio Reconozco mi entorno y me orientó sobre él Realizo actividades relacionadas a mis habilidades de dominio en las diferentes lateralidades
3	5					Identifica movimientos corporales propios al alcance de su cuerpo	Realiza la sincronización de los diferentes segmentos corporales	Exploro mi cuerpo con diferentes movimientos grupales Asocio los movimientos de mi cuerpo con ejercicios estructurados de manera individual Integro movimientos de los diferentes segmentos corporales que me permiten realizar un ejercicio conjunto
	6					Situa su cuerpo en un espacio e identificar el entorno	Identifica las diferentes posibilidades de desplazamiento sobre el espacio	Ejerczo desplazamientos de objetos de un lado a otro Examino los desplazamientos de objetos con movimientos de arrastre Diferencio los movimientos de desplazamiento de objetos al ejecutarlos sobre el suelo
4	7					Explora sus habilidades frente a diferentes circunstancias del día a día	Aplica las diversas formas de equilibrio de forma asociada	Vinculo los comportamientos de mis habilidades al realizar equilibrio estático Interiorizo los comportamientos de mis habilidades al realizar equilibrio dinámico Distingo los diferentes ejercicios de equilibrio ya sea desde un pequeño apoyo hasta un apoyo total
	8					Apropia sus habilidades frente a diferentes circunstancias del día a día	Asocia sus habilidades de coordinación de manera progresiva	Exploro mis posibilidades de movimiento cuando manipulo objetos Identifico mis posibilidades de movimiento cuando manejo objetos Ejecuto movimientos combinados de pies y manos
5	9	La familia se integra a los				Identifica movimientos corporales propios al alcance de su cuerpo	Explora los diversos comportamientos dentro del esquema corporal	Diferencio los comportamientos de mi cuerpo mediante un correcto ajuste corporal Asocio el control de mi cuerpo en la ejecución de diferentes actividades Distingo los comportamientos de mi cuerpo al realizar ejercicios tanto de pie como sentado
						Reconoce sus habilidades frente a las		Reconozco la realización de ejercicios que permiten la identificación del ritmo Efectuo movimientos que me permiten tener una mejor reacción

APROPIACIÓN

OBJETIVO GENERAL						Adquirir las posturas y formas del movimiento que le permitan el cuidado de sí mismo y de sus compañeros.						
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Practicar diversos ejercicios y movimientos propios del centro de interés, manejando sus segmentos corporales de forma global y segmentada.					
						DIMENSIÓN LÚDICA	Asociar las actividades recreativas individuales y colectivas propuestas en el centro de interés.					
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Identificar las habilidades de coordinación y adaptación básicas en movimiento.					
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS				
13	25	Durante la ejecución de las sesiones de clase, se tratará el tema sobre la familia y todo lo que está alrededor de ella.¿Cuáles son los valores que has aprendido de tu familia? Los valores familiares	Se intentará que se acompañe con un familiar o cuidador respectivo, esto con el fin de que el escolar vaya interiorizando el concepto de familia y lo vaya asimilando.¿Qué es lo			Reconoce diversos movimientos propios del cuerpo en diferentes contextos	Identifica formas y posibilidades en los movimientos	Examinó los diferentes movimientos que se pueden realizar por medio de la actividad "caminar en puntas de pie". Identifico la técnica de salto por medio de patrones básicos Preciso las diferentes formas de correr por medio de un zig zag				
	26					Chequea diversos movimientos propios del cuerpo en diferentes situaciones	Distingue las formas de lanzamiento con la mano derecha e izquierda	Distingo las formas de lanzamiento con la mano derecha e izquierda Recuerdo las formas de atrapar con la mano izquierda y derecha Ejecuto las acciones de lanzamiento combinando movimientos				
14	27					Interpreta los diferentes movimientos de adaptación	Establece los diferentes movimientos de adaptación a nivel individual y colectivo	Identifico las diferentes acciones de movimientos cooperativos. Efectuo actividades a través del control de los movimientos Doy a conocer mis habilidades colectivas a través de ritmos musicales propios de mi folclor				
	28							Reconoce la relación temporo-espacial en diferentes contextos	Ejecuta con facilidad movimientos básicos en un espacio	Identifico mi lateralidad con los diferentes juegos y/o actividades lúdicas Defino el sentido del espacio de trabajo y orientación del mismo a través de los juegos Aplico ejercicio de trabajo en espejo para el control de mi lateralidad		
15	29					Encuentro movimientos corporales propios al alcance de su cuerpo	Explora los diversos comportamientos dentro de su esquema corporal	Diferencio los comportamientos de mi cuerpo mediante un correcto ajuste corporal Exploro el control de mi cuerpo en la ejecución de diferentes actividades Reconozco el comportamiento de mi cuerpo al ejecutar ejercicios que requieran cambios en el ritmo de respiración				
	30							Identifica sus habilidades y destrezas a través de movimientos	Coordina los movimientos a través de actividades de manipulación	Realizo ejercicios de manipulación de los elementos trasladándolo de un sitio a otro Interiorizo los movimientos que realiza mi cuerpo al ejecutar ejercicios de manipulación de objeto combinado con la velocidad de reacción Llevo a cabo ejercicios de coordinación a través de manipulación de elementos		
16	31					Analiza sus habilidades frente a diferentes circunstancias del día a día	Reconoce las diversas formas de realizar del equilibrio	Armonizo los comportamientos de las habilidades al realizar equilibrio estático Adopto los comportamientos de las habilidades al realizar equilibrio dinámico Ejecuto ejercicios de equilibrio sobre diferentes superficies dibujadas en el suelo				
	32							Desarrolla destrezas a través de movimientos combinados.	Concuerda movimientos a través de actividades locomotoras y no locomotoras	Aplico movimientos de manipulación con objetos en aplicación de actividades locomotoras y no locomotoras. Comprendo los movimientos que puedo realizar sobre un espacio sin llevar a cabo desplazamientos Interiorizo movimientos con variables de la velocidad y la fuerza del movimiento.		
17	33					Durante la ejecución de las sesiones de clase, se tratará el tema sobre la familia y todo lo que está alrededor de ella.¿Cuáles son los valores que has aprendido de tu familia? Los valores familiares	Se intentará que se acompañe con un familiar o cuidador respectivo, esto con el fin de que el escolar vaya interiorizando el concepto de familia y lo vaya asimilando.¿Qué es lo			Comprende sus habilidades frente a diferentes circunstancias y contextos	Recorre a las habilidades y destrezas coordinativas	Reconozco la realización de ejercicios que permitan la identificación del ritmo Realizo movimientos que me permitan tener una mejor reacción en situaciones específicas de juego Propongo diferentes actividades de coordinación que me lleven a la apropiación de mis habilidades coordinativas
	34									Mejora los movimientos coordinativos a través del juego	Identifica las reacciones corporales a través de formas jugadas	Enriquezco los movimientos por medio de juegos predeportivos Identifico los movimientos básicos de los diferentes deportes Afianzo los movimientos por medio de los juegos tradicionales
18	35									Especifica los diferentes movimientos que hacen parte de su desarrollo motor y aplicarlos en su vida cotidiana	Explora formas y posibilidades de movimiento a través de mi cuerpo	Apropio movimientos coordinados reptando con pies y manos Defino los diferentes movimientos al ubicarme en 4 y 6 apoyos de un punto a otro.
	36									Encuentra los diferentes movimientos que hacen parte de su desarrollo motor y aplicarlos en su vida cotidiana	Reconoce que es la coordinación básica y la pongo en práctica	Registro algunos tipos de lanzamiento (por encima del hombro, atrás, adelante y laterales) realizándolos con mi cuerpo Establezco los diferentes movimientos que realizo con mi cuerpo cuando atrapé un

		ser valores familiares más importantes Respeto. El respeto es un valor que se encuentra en todos los espacios en los que se desenvuelve el individuo. ... Pertinencia. ... Perdón. ... Compromiso. ... Gratitud. ... Paciencia. ... Tradiciones. ... Comunicación.	que te aporta la familia? Para nosotros, la familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. ... La familia nos cobija, apoya, nos ama y respeta.	Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. ... Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. LOS CAMBIOS QUE SE HICIERON EN LA FAMILIA DURANTE LA PANDEMIA .	temente para vivir los días dinámicos y menos aburridos en el hogar. Así, estamos fortaleciendo los nexos afectivos con los hijos y padres ,abuelos etc., y será sencillo conectar y crear confianza, ya que estamos congeniando con las diferentes experiencias de acuerdo ala edad de cada uno ... y gustos correspondientes. QUE VIVA LA FAMILIA	parte de su desarrollo motor.	práctica.	
19	37					Vivencia los diferentes movimientos que hacen parte de su desarrollo motor.	Acoge los diferentes movimientos básicos que realizo con mi cuerpo.	Vivencio la coordinación con mi cuerpo al lanzar cambiando de posición
	38					Examina con sus movimientos y se relaciona con su entorno.	Conoce los diferentes movimientos básicos que puedo realizar en un espacio	Exploro diferentes formas de movimiento al saltar obstáculos Detallo los diferentes movimientos que me permiten trepar con destreza Indago diferentes combinaciones de movimientos con mi cuerpo
20	39					Vivencia movimientos Expresivos con su cuerpo	Identifica que a través del movimiento corporal nos podemos comunicar	Distingo los diferentes movimientos de rotación que puedo realizar en el espacio. Adopto los diferentes movimientos de traslación que puedo realizar en el espacio. Formulo los diferentes giros que puedo realizar en el entorno.
	40					Clasifica los movimientos corporales en habilidades y destrezas	Crea formas y posibilidades de movimiento.	Realizo gestos que me permiten mostrar mis emociones. Exploro los diferentes roles de la sociedad por medio de los juegos simbólicos Consolido los diferentes movimientos que me permiten adaptarme a las situaciones.
21	41					Divide los movimientos corporales en habilidades y destrezas	Examina la importancia de controlar los sentidos para relacionarse con el entorno.	Conformo varias formas de relacionarme con el entorno mediante la combinación de movimientos básicos Adquiero mayor destreza adaptando mi cuerpo a las nuevas combinaciones de movimiento
	42					Mejora sus habilidades y destrezas mediante ejercicios más complejos	Desarrolla las habilidades y destrezas mediante la coordinación progresiva de los movimientos	Relaciono mi cuerpo de manera armónica, con el entorno, el tiempo y los movimientos para Indago sobre la relación entre mi cuerpo y el espacio Registro sobre mis sentidos y mis movimientos al realizar actividades con elementos. Vivencio diferentes movimientos que me permiten desarrollar el control sobre mi cuerpo
22	43	Una vez quede claro el concepto de la familia, a medida de las clases se irá planteando igualmente la función que tiene la familia, a nivel personal, a nivel colectivo, a nivel social etc.¿Cuáles son las 10 funciones de la familia?				Vincula la percepción como parte fundamental a la hora de conocer y controlar su cuerpo	Experimenta de manera consciente el esquema corporal	Muevo mi cuerpo de diversas formas manipulando elementos. Ajusto mis movimientos de manera armónica con elementos. Adapto los movimientos de mi cuerpo según las variables distancia y tiempo .
	44	Las funciones principales de la familia 1- Función de identificación. ... 2- Función educadora. ... 3- Función de comunicación. ... 4- Función socializadora. ... 5- Función de cooperación y cuidado. ... 6- Función afectiva. ... 7- Función económica. ... 8- Función reproductiva.	Se busca integrar a un miembro de la familia, al cual se le pregunta sobre su función en la familia a la cual pertenece y con esto el niño escucha atentamente vivencias para aplicarlas sobre si mismo	A través de metodologías interactivas y novedosas, se busca que el niño aprenda sobre la función de la familia a nivel de sociedad y su respectiva importancia para si mismo	Por medio de conceptos claros y concisos se busca que el educando identifique la función de la familia .Cómo hacer un concepto de familia? Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.	Distingue el desarrollo motor en su cuerpo mediante ejercicios de coordinación	Determina los movimientos armónicos en el cuerpo mediante ejercicios de coordinación	Registro los diferentes movimientos armónicos mediante ejercicios de coordinación dinámica general Asocio la coordinación óculo segmentaria, con movimientos de mis manos, relacionando mi vista y un elemento.. Aplico diferentes combinaciones de movimientos de manera segmentada segmentaria, siendo consciente de los movimientos.
23	45					Fortalece los tipos de posturas que se ejecutan en los diferentes movimientos corporales de acuerdo con el segmento de su cuerpo.	Reconoce movimientos y posiciones en un contexto de esquema corporal mediante diferentes ejercicios de coordinación general.	Aplico marchas combinadas en diferentes ejercicios con traslados de objetos. Ejecuto cambios de ritmo de manera controlada con el transporte de elementos de un sitio a otro Acondiciono la carrera con el manejo adecuado de los tiempos y la autorregulación.
	46					Realiza ejercicios donde se involucra el traslado de objetos , implementando la coordinación óculo-manual.	Mejora la precisión del agarre e impulso de lanzamiento de objetos.	Despliego con precisión los lanzamientos de forma estática y dinámica. Realizo ejercicios de lanzamiento desde diferentes posiciones dentro de un espacio Afirmo la lateralidad con ayuda de elementos de manipulación.
24	47					Fusiona la percepción como parte fundamental a la hora de conocer y controlar su cuerpo	Vivencia de manera consciente el esquema corporal	Manifiesto la importancia de mi expresión gestualidad, para comunicarme con el mundo externo. Estructuro movimientos que me permiten realizar ejercicios en distintas posiciones. Aplico diferentes combinaciones de movimientos de manera segmentada siendo consciente de los movimientos.
	48					Detecta el desarrollo motor en su cuerpo mediante ejercicios de coordinación	Maneja los sentidos y movimientos al realizar actividades con elementos.	Adapto mis movimientos de manera armónica con elementos. Reacciono a los diferentes estímulos plantados en ejercicios de coordinación con objetos redondos Distingo el sentido del espacio de trabajo y orientación del mismo a través de los juegos lúdicos.

DOMINIO								
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar habilidades motrices básicas que permitan conocer su entorno familiar y escolar, y relacionarse con sus compañeros, amigos y docentes.		
TIEMPO		DIMENSIÓN PSICOSOCIAL				DIMENSIÓN MOTRIZ	Asociar sus movimientos corporales mediante sus habilidades y destrezas para adaptarlas a sus actividades cotidianas dentro de un entorno	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Participar en actividades recreativas de acuerdo con mis preferencias en el contexto virtual y/o presencial del centro de interés.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Conectar las habilidades por medio de juegos de persecuciones y marcajes en su entorno describiendo formas y posibilidades de movimiento con	
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
25	49	En cada una de las ejecución de las sesiones de clase, se busca que el niño tenga el conocimiento sobre cual es su papel en la casa y como contribuye a lograr una sana convivencia en el hogar.¿Cuál es el rol de los hijos en el hogar?	Se intentará que se acompañe con un familiar o cuidador respectivo para que con él, aprenda y sepa su función propia en el hogar y en la casa donde vive.	Por medio de videos explicativos, se desarrollara lo que se quiere que el escolar interiorice y es que conciba cual es su rol en el hogar	Ya sea por medio de juegos u otras estrategias didacticas, se planteará el concepto del YO y mi papel con los demas	Asocia sus habilidades con movimientos y acciones motrices básicas	Manifiesta las diferentes habilidades motrices básicas que presenta el ser humano.	Agrupo las posiciones y posturas de mi esquema corporal en acciones estáticas y dinámicas (movilidad articular segmentaria superior e inferior)
	50					Identifica sus habilidades locomotoras y posturales en su cuerpo	Interpreta las conductas y gestos motrices en diferentes actividades tanto individuales como grupales.	Ilustro las formas estructuradas en cada espacio y tiempo como son (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones con y sin elementos)
	51					Reconoce sus acciones tónico-posturales en su esquema corporal.	Agrupar las acciones psicomotrices de cada escolar según el entorno.	Integro procesos de complejidad en los ejercicios basicos de movimiento corporal para mejor
	52					Asocia los diferentes movimientos adaptados mediante ejercicios	Genera diferentes combinaciones y trayectorias por medio de las acciones motrices	Conozco partes fundamentales simétricas de mi propio cuerpo.
26	53	El respeto de los hijos hacia los papás se expresa en la docilidad y obediencia verdadera de estos hacia sus padres. Cuando los hijos son mayores deben recordar que son responsables de sus padres en su vejez, dándoles toda la ayuda material y moral en sus enfermedades y en momentos de soledad y desánimo				Compara las habilidades motrices por medio de ejercicios complejos.	Conecta las habilidades por medio de juegos de persecuciones y marcajes en mi entorno.	Afianzo progresivamente las acciones propias de mi cuerpo ejecutando libremente actividades coordinativas.
	54					Vivencia con sus movimientos al relacionarse dentro de un espacio	Escoge movimientos de orientación según el entorno	Asocio movimientos de lateralidad en mi segmentos corporales y las ejecuto con ejercicios de coordinacion
	55					Ilustra los movimientos ante estímulos imprevistos en actividades guiadas	Desarrolla mis habilidades y destrezas mediante la coordinación progresiva de los movimientos e intensidad.	Participo de actividades orientadas por medio de juegos de habilidad motriz.
	56					Articula las habilidades motrices sucesivas o simultáneas con juegos dinámicos	Explora adaptaciones por medio de movimientos dinámicos.	Apropio las diferentes percepciones rítmicas básicas de mi entorno.
27	57					Administra diversos movimientos propios del cuerpo en diferentes contextos y situaciones.	Describe formas y posibilidades de movimiento con adaptación esquelética segmentaria	Realizo acciones que me permitan el control de mi cuerpo mediante ejercicios de respiracion y relajacion en el suelo
						Decodifica la percepción		Realizo acciones que me permitan el control de mi cuerpo mediante ejercicios de respiracion y relajacion en el suelo
								Clasifico las orientaciones, direccionalidades, distancias en diferentes roles y juegos.
								Identifico los movimientos, detenciones, ocupaciones y coberturas de espacios en acciones orientadas.
28	58							Reacciono a diferentes situaciones planteadas en mi entorno mediante ejercicios que permitan combinar mi acción motriz
	59							Desarrollo las dinámicas grupales e individuales por medio de los juegos tradicionales.
	60							Interpreto las acciones motrices por medio de los juegos modificados.
	61							Realizo la identificación de los deportes individuales y colectivos con elementos redondos
29	62							Vivencio con sus movimientos el relacionarse dentro de un espacio
	63							Adopto expresiones motrices por medio del ritmo guiado.
	64							Analizo mis posibilidades de movimiento a través de diversos ejercicios corporales con ayuda de rondas infantiles
	65							Estimulo mis capacidades físicas con ayuda con juegos adaptados.
30	66							Efectuo brevemente las capacidades coordinativas de forma individual y grupal
	67							Ejecuto posibilidades de coordinación asociandola con ejercicios de equilibrio
	68							Percibo estímulos sensoriales diversos con ayuda de las dinámicas recreo-deportivas.
	69							Realizo ejercicios de lanzamiento adaptándolo a las posibilidades desde el suelo
31	70							Tumbo obstáculos a grandes distancias con elementos desde diferentes posiciones.
	71							Reconozco las diferentes posibilidades de formas básicas del movimiento
	72							Exploro las diversas formas de movimiento a partir de ejercicios prácticos
	73							Relaciono las formas básicas de movimiento combinandolas eficazmente.
32	74							Modulo la importancia gestual para comunicarme con el entorno.
	75							
	76							
	77							

	58	Una vez quede claro el concepto de rol en el hogar, a medida de las clases se irá planteando igualmente la relación que tiene la familia con la práctica deportiva.	Se busca integrar a un miembro de la familia, para que haga un conversatorio tanto con él como con el escolar y así buscar la relación que tiene la familia con el quehacer en el deporte. ¿Cómo influye la familia en el deporte? Además de los beneficios físicos y psicológicos, el deporte en familia también mejora las habilidades sociales. Puesto que se trata de una actividad en equipo, favorece la interacción con otros y el aprendizaje de grandes lecciones.	A través de metodologías interactivas y novedosas, se busca que el niño aprenda sobre la relación de la familia con el deporte	Por medio de conceptos claros y concisos se busca que el educando identifique la conexión familia-práctica deportiva	como parte fundamental de sus cuerpos en sentido kinestésico	Vivencia de manera consciente mi esquema corporal y postural.	Mantengo de manera consciente una postura ergonómica por medio de bailes, juegos en Empleo movimientos acertados según nociones y estímulos sensoriales
30	59					Reconoce el desarrollo motor en el cuerpo mediante ejercicios de coordinación	Reconoce los movimientos armónicos en mi esquema corporal mediante ejercicios sincronizados de coordinación con y sin elementos manipulativos	Relaciono los diferentes movimientos dinámicos mediante ejercicios de coordinación general (viso- manual) con implementos Realizo actividades segmentarias con movimientos (viso manual y viso pedico) con Aplico diferentes combinaciones de movimientos de manera segmentada, siendo consciente de los movimientos
	60					Esquematiza los diferentes movimientos por medio de las adaptaciones (desarrollo	Crea formas y posibilidades de movimiento (coordinación general)	Adapto las diferentes formas de relacionarse con el entorno mediante la combinación de Adquiero mayor destreza adaptando mi cuerpo a las nuevas combinaciones de movimientos
31	61					Percibe la importancia del cuerpo con movimientos adaptativos.	Sincroniza los diferentes movimientos básicos que se pueden realizar en diferentes entornos.	Reconozco la realización de ejercicios que permitan la identificación del ritmo y dominio al Exploro mis movimientos al realizar actividades con elementos, control, dominio, tiempo y Clasifico por medio de acciones diversas posibilidades de movimiento.
	62					Apoya las relaciones temporales espaciales en los diferentes entornos.	Vivencia de manera consciente mi ubicación espacial.	Manejo de distancias en diversas áreas y acciones de juego Reconozco mi lateralidad a partir de experiencias motoras Muestro dominio durante la realización de ejercicios que implican manejo del tiempo y espacio
32	63					Acopla los movimientos coordinativos a través del juego adaptado.	Explora formas diversas de equilibrio y sincronización.	Empleo de forma eficaz la relación cuerpo - objeto en elementos de equilibrio Adopto una postura correcta después de acciones de equilibrio recuperado
	64					Mejora las habilidades y destrezas mediante ejercicios de mayor complejidad	Aplica coordinación progresiva en mis movimientos.	Relaciono positivamente dinámicas de equilibrio manteniendo acciones sincronizadas Ajusto mi cuerpo para realizar movimientos armónicos con elementos. Realizo acciones de acoplamiento en ejercicios individuales y grupales Ajusto mi cuerpo a las diferentes fases del movimiento empleando la diferenciación segmentaria
33	65					Integra la percepción corporal según el ambiente, el espacio y el ejercicio	Practica diversas formas de equilibrio	Mantengo mi cuerpo en equilibrio estático con manejo de elementos Adapto mi cuerpo al equilibrio dinámico a través de juegos y elementos Ejecuto con mi cuerpo equilibrio estático y dinámico en diversas posiciones
	66					Pone a prueba sus habilidades y destrezas en la velocidad de reacción.	Sincroniza mi atención con la coordinación de mis movimientos para realizar diferentes actividades.	Reacciono con velocidad para ajustar mi cuerpo para realizar un lanzamiento Incorporo la velocidad para ajustar mi cuerpo al recepcionar un elemento. Desarrollo velocidad de reacción en juegos en parejas Adapto velocidad de reacción en ejercicios rápidos extensos y cortos
34	67					Analiza su percepción hacia su entorno teniendo en cuenta el control de su cuerpo	Ajusta mi esquema corporal según las necesidades de mi cuerpo, siendo consciente del mismo.	Ajusto mi postura corporal para realizar de manera adecuada los movimientos propuestos. Realizo una correcta ejecución de esfuerzos, ajustando mi postura para evitar lesiones. Mantengo posturas corporales fortaleciendo los músculos y las articulaciones
	68					Realiza actividades de juego que permitan relacionarse con su entorno y socializar con sus compañeros	Comprende las distintas formas jugadas que existen, siendo respetuoso con sus reglas y cuidando al otro.	Vivencio los juegos tradicionales e indago su origen y parte de su historia. Cuido y respeto a mi compañero como un igual mediante los juegos en parejas Propongo estrategias, individuales y grupales respetando a mis pares
35	69					Demuestra las diversas formas básicas de movimiento con o sin elementos	Manifiesta formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas y ejercicios	Ejecuto los patrones básicos de movimiento y la motricidad en general. Identifico, aplico y dominó los ejes de mi cuerpo en la realización de diversos ejercicios interpretando y asociando acciones de juego y proponiendo diversas acciones en los juegos planteados
	70					Ejecuta desde el juego dirigido diferentes formas de movimiento	Afianza su condición física a través de ejercicios específicos corporales	Domino los segmentos corporales y ajustes corporales a través de la ejecución de ejercicios Aplico Juegos y dinámicas de condición física que permitan conocer las fortalezas y debilidades de cada escolar. Diferencio y analizo los temas vistos logrando realizarlos con efectividad.
	71					Controla múltiples formas de ejecución de movimientos		Afianzo y manejo el control de la posición del propio cuerpo en la realización de los ejercicios Analizo y ejecuto diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.

36						movimientos utilizando los diferentes segmentos	Ejecuta y practica con precisión los ejercicios propuestos	Manifiesto habilidades comunicativas y de cooperación para manifestar su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas.
	72					Relaciona los cambios de su cuerpo cuando realiza actividad física.	Logra el mayor número de experiencias motrices a través de lo aprendido	Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación.
								Comprendo el adecuado uso del tiempo de juego y actividad física, en beneficio de la calidad de vida. Reconozco e identifico los ejes de mi cuerpo a través de juegos individuales

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA									
CENTRO DE INTERÉS ACTIVIDAD FÍSICA									
MALLA CURRICULAR CICLO 2									
EXPLORACIÓN									
OBJETIVO GENERAL.						Desarrollar y mejorar la condición psicomotora y biológica de los escolares pertenecientes a la estrategia 7854 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA , a través de las actividades propias del centro de interés ACTIVIDAD FÍSICA.			
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					DIMENSION MOTRIZ: Favorecer el desarrollo de las formas básicas de movimiento, las capacidades perceptivomotrices , y coordinativas y las funciones motrices de base mediante la diversidad de experiencias de movimiento propias de la actividad física			
						DIMENSION LUDICA: Explorar el juego con una actitud orientada al disfrute y la diversión, como un espacio de expresión .			
						DIMENSION COGNITIVA: Facilitar el desarrollo de las habilidades de pensamiento a partir de la vivencia de diversas experiencias motrices.			
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS	
1	1	En las diferentes sesiones se tocan algunos aspectos como valores , seguridad y respeto, derechos.	Las familias realizaron en consulta de los	Se realiza y se promueve la formación de	En las actividades propuestas consultamos	Identifica las dimensiones y características de su propio cuerpo, realizando las toma medidas antropométricas y valorando su estado de salud o patologías pre existentes.	Relaciona en tiempo y espacio las características de mi cuerpo, con las capacidades básicas de Movimiento que puedo alcanzar y superar progresivamente.	Adjunto mi información y antecedentes médicos por medio de mis acudientes, remitiendo esta información a los docentes enlace. Presento las valoraciones iniciales indagando edad, tomando talla con una cinta métrica y peso con una balanza. Reconozco mi cuerpo y las distintas formas de autocuidado e higiene personal.	
	2					Diferencia las acciones trabajadas en las sesiones de clase, interactuando con sus pares .	Promueve espacios de sana convivencia , a través de la interacción con mis pares en las actividades practicadas y el buen desarrollo de los habilidades físicas básicas.	Interactuo con mis pares a través de la expresión corporal, por medio del lenguaje no verbal de expresión de sentimientos, de pensamientos y estados de animo. Desarrollo las actividades propuestas de acuerdo con las orientaciones recibidas y lo aprendido en la sesión de clase teniendo en cuenta el entorno que me rodea. Relaciono las habilidades que puedo desarrollar por medio de la concentración y la escucha activa.	
2	3	Reflexionar acerca los beneficios de los hábitos de higiene y salud, que se deben tener en cuenta antes, durante y después de hacer cualquier actividad física en este ciclo las sesiones de clase del	Explorar algunas técnicas de expresión corporal trabajadas en el centro de interés, que acuerdo a una	Identificar la práctica deportiva como un medio para el desarrollo de valores propios del centro de	Experimentar que su estado de animo incide de manera positiva o negativa en el desarrollo de actividades lúdico.	Reconoce los Patrones Básicos de el movimiento que puede ejecutar a través de de los test establecidos.	Desarrolla tareas motrices complejas aplicando los patrones de locomoción	Mejoro su capacidad de correr, saltar, rodar y trepar con armonía y fluidez. Ejecuto coordinadamente patrones básicos de movimiento, realizando desplazamientos a diferentes velocidades.	
	4					Identifica los Patrones básicos de movimiento (caminar, correr, saltar, reptar) que puedo ejecutar a través de cultivos motrices .	Distingue los demás patrones básicos, comprendiendo su utilidad durante la ejecución de actividades deportivas.	Apropio cualidades motrices, como base fundamental para la ejecución de los patrones básicos de movimiento Aplico los conceptos básicos de correr, saltar, trepar y rodar vistos en clase	
3	5					Reconoce cada una de sus capacidades físicas fuerza , velocidad y resistencia y flexibilidad en las actividades y ejercicios propuestos en la sesión	Desarrolla ejercicios atléticos que le permiten mejorar el desarrollo de sus capacidades físicas	Ejecuto adecuadamente ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad Aplico las capacidades físicas en piro de el logro propuesto en las actividades desarrolladas Ejecuto las capacidades físicas en consecucion con los test físicos establecidos	
	6					Identifica el uso de sus capacidades físicas en cada uno de los movimientos desarrollados en las sesiones de clase.	Aplica eficazmente cada uno de sus capacidades físicas en diferentes juegos predeportivos propuestos en las sesiones de clase.	Realizo Manifestaciones de Velocidad (Velocidad-Fuerza (fuerza explosiva), Velocidad-Resistencia (resistencia a la velocidad) Acondiciono mi cuerpo para ejecutar posteriormente actividades de resistencia aeróbica.	
4	7					Potencia la coordinación viso pedica y viso manual por medio del salto y sus diferentes variaciones con implementos y sin ellos.	Reconoce y aplica sus patrones básicos de manipulación	Identifico los patrones básicos de viso manuales y los diferencia adecuadamente. Aumento la capacidad de lanzar pasar/recebrir golpear,empujar,rebotar con armonía y fluidez. Realizo Coordinadamente patrones viso manuales ejecutandolos con un par.	
	8					Desarrolla la capacidad de lanzar con diferentes objetos, aplicando la fuerza adecuada con una técnica de ejecución idónea.	Aplica de manera efectiva cada uno de sus patrones viso-manuales en diferentes juegos predeportivos propuestos en las sesiones de clase.	Incremento patrones viso- manuales con la velocidad y distancia apropiada. Desarrollo patrones viso manuales con la velocidad y distancia apropiada.	
5	9					Amplia la capacidad de su cuerpo y su acción motriz en el entorno que lo rodea, por medio de las actividades propuestas.	Potencia por medio del salto con lazo la coordinación viso manual y visopedica, estableciendo un determinado número de repeticiones en un tiempo límite.	Ejecuto saltos con lazo a una durabilidad constante y unas repeticiones que se multipliquen al pasar la clase. Realizo saltos de lazo combinando las diferentes secuencias en determinado tiempo y espacio, para mejorar el desempeño. Desarrollo e implemento la creatividad utilizando el espacio, el tiempo, el ritmo, el juego, con acciones rítmicas básicas	
	10					Relaciona las capacidades de su cuerpo y su acción motriz en el entorno que lo rodea, por medio de las actividades propuestas.	Combina los distintos estilos de lanzamiento empleando diferentes objetos, estableciendo la fuerza y la dinámica que tengo que aplicar.	Manejo de lanzamientos con pelota de tenis, fomentando un agarre más elevado para de esta manera desarrollar un ajuste mas preciso posteriormente. Realizo lanzamiento con frisbee aprendiendo los diferentes estilos de lanzamientos basados en el ultimate. Realizo lanzamiento con balón estableciendo diferentes tipos de juegos como: atrapar y esquivar.	
6	11					Reconoce sus cualidades físicas en diversidad de juegos y actividades propuestas por el centro de interés.	Identifica la capacidad de flexibilidad, por medio de la interacción en las actividades propuestas.	Flexibilidad estática. Experimento acciones de flexibilidad de manera estática en su accionar motriz Flexibilidad dinámica. Experimento acciones de flexibilidad de manera dinámica en su accionar motriz Ejecuto ejercicios por medio de las diferentes actividades recreodeportivas, estableciendo patrones de resistencia para mejorar el movimiento muscular.	
	12					Identifica las capacidades físicas coordinativas, en la aplicación de juegos y ejercicios propuestos por el centro de interés, manteniendo el control de su cuerpo.	Explora desde el juego la capacidad de velocidad y sus respectivas variantes, mejorando su condición física.	Realizo diferentes patrones de movimiento mediante obstáculos, buscando mayor agilidad Ejecuto técnicas de desplazamiento por medio de cambios de velocidad Velocidad de reacción Desarrollo diferentes secuencias de circuitos técnicos, tácticos físicos y recreodeportivos a través de la práctica.	
7	13	En las diferentes sesiones se comparte videos, se socializa sobre la importancia de los valores, la alobustima y los derechos de los niños y las niñas, que comparten vivencias .	Se invita a la familia a participar de las sesiones, actividades y talleres, haciendo presencialidad, por medio de videos de acompañamiento.	Se integra a la familia para realizar las sesiones y acompañamientos por medio de juegos y bailes.	se realizaron diferentes actividades como el quizoz, sopas de letras, socialización de videos y analisis de los temas integrando miembros de la familia.	Establece las capacidades físicas coordinativas, en la aplicación de juegos y ejercicios propuestos por el centro de interés, manteniendo el control de su cuerpo.	Identifica las diferentes funciones fisiológicas a través de los juegos y actividades, propuestas en el centro de interés.	Control tónico. Identifico acciones de control respiratorio y vuelta a calma a través de la práctica. Ejecuto actividades de trabajos con algún tipo de elemento para fortalecer y afianzar el dominio de manos y piernas de manera coordinada y dinámica.	
	14					Conoce y controla las diferentes partes de su cuerpo mejorando su dominio corporal.	Vivencia diversas formas de ejecución de movimientos manipulando los diferentes segmentos corporales a nivel global y segmentario a través de actividades propuestas por el centro de interés.	Equilibrio dinámico me desplazo sin perder el equilibrio, en diferentes planos propuestos durante la práctica. Equilibrio estático Adopto correctamente las distintas posturas que se proponen a través de la practica Ejecuto diferentes circuitos rítmicos y recreativos que me ayuden a fomentar diferentes secuencias de movimiento.	
						Recuerda la funcionalidad de los		Coordinación viso-manual lanzo, pego y recojo objetos con precisión, con las extremidades superiores	

8	15					segmentos corporales en la diversidad de movimientos al realizar acciones motrices en las actividades propuestas en el centro de interés	Alianza la coordinación dinámica general y segmentaria a través actividades propias del centro de interés	Coordinación viso-pédica Lanzo, paso y recibo objetos con precisión, con las extremidades inferiores.
	16					Reconoce la funcionalidad de los segmentos corporales en la realización de actividades propuestas en el centro de interés.	Comprende la lateralidad (izquierda- derecha), respecto a sí mismo y el otro a través de la practica	Realizo adecuadamente ejercicios relacionados con la coordinación viso manual y visopedica. Diferencio derecha-izquierda, con los segmentos corporales superiores durante la practica Diferencio derecha-izquierda, con los segmentos corporales inferiores durante la practica Realizo diferentes formas de manipulación de elementos por medio de mi cuerpo
9	17					Reconoce la resistencia a través ejercicios y retos físicos	Implementa diversas posturas y control corporal, a nivel global y segmentaria.	Realizo el dominio de segmentos corporales globales y segmentarios y su relación entre sí. Comprendo el control del cuerpo, por medio de circuitos que involucren conocimiento y experiencia corporal. Desarrollo diversas posiciones temporales-espaciales por medio de la ejecución de actividades propuestas por el centro de interés
	18					Realiza festivales de habilidades básicas	Identifica elementos espacio-temporales como: dirección, velocidad, trayectoria, aceleración, a través de la práctica.	Ejecuto movimientos propios de lateralidad (izquierda, derecha, arriba, adelante y atrás) Reconozco las relaciones temporales (frecuencia, trayectoria) Identifico y relaciono la percepción auditiva - visual
10	19					Reconoce su resistencia a través ejercicios y retos físicos	habidades físicas orientas por el centro de interés, a través de formas jugadas.	Vivencia las Desarrollo diferentes movimientos a traves de ejercicios y actividades propuestas Identifico mi capacidad de resistencia por medio de un test específico
	20					Realiza festival de habilidades	Implementa diferentes formas jugadas orientadas al centro de interés	Desarrollo ejercicios y acciones propias de equilibrio (Círculo) Ejecuto ejercicios y acciones propias de resistencia (círculo) Realizo ejercicios y acciones propias de flexibilidad (ejercicios dinámicos y estáticos con combinaciones de habilidades básicas (marcha, corre, gira, salta, lanza, recepción).
APROPIACIÓN								
OBJETIVO GENERAL						Reconocer el esquema corporal básico (segmentos) y genera movimientos en espacios y distancias adecuadas.		
						DIMENSION MOTRIZ:	Examinar de manera diferenciada los alcances físicos que se establecen a través de actividades visomanuales y visopedicas.	
						DIMENSION LUDICA	Explorar el juego con una actitud favorable al gozo, a la diversion, como un espacio de expresion y diversión.	
						DIMENSION COGNITIVA :	Utilizar el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSION LUDICO - MOTRIZ		
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
11	21	EQUIDAD Y GENERO En este marco la formación en igualdad de género es un primer paso imprescindible para la integración de la perspectiva de género en el trabajo de todas las personas involucradas. A través de un formato dinámico e interactivo, REALIZADO POR CADA FORMADOR EN FORMA DE JUEGO O TEORICO	Qué es la equidad en la familia? Significa que todos los seres humanos, hombres y mujeres, son libres para desarrollar sus capacidades personales y para tomar decisiones. La equidad entendida como la justicia en el tratamiento a mujeres y hombres de acuerdo a sus respectivas necesidades.	EQUIDAD Y GENERO, ¿Qué es la equidad social? La equidad social o igualdad social es un concepto que implica preocupaciones de justicia y equidad en la política social. El concepto de equidad social ha sido utilizado en una variedad de contextos institucionales, incluyendo educación y administración pública.	EQUIDAD Y GENERO, ¿QUÉ SIGNIFICA EQUIDAD DE GENERO? El término equidad alude a una cuestión de justicia: es la distribución justa de los recursos corporales y manejo espacial.	Explora las capacidades en los ejercicios físicos de resistencia y velocidad.	Reconoce habilidades propias del movimiento durante la ejecución de las capacidades físicas.	Realizo trabajos en forma armonica todas las capacidades físicas, las cuales son condiciones para un buen rendimiento físico. Demuestro habilidad en las carreras con y sin obstáculos y salto de distancia. Identifico los elementos necesarios para la realización de carreras de obstáculos.
	22					Identifica las diferentes capacidades de coordinacion y fuerza.	Demuestra coordinación óculo-pédica y óculo-manual en la realización de ejercicios.	Realizo los test de capacidad física (coordinación-fuerza) propuestos en clase. Identifico las formas jugadas a través de la coordinación de movimientos. Aplico la coordinación óculo manual necesaria para la manipulación de objetos, la realización de actividades cotidianas y formas de representación gráfica.
12	23					Examina los efectos benéficos y de prevención, que el trabajo de flexibilidad genera para el estado de salud.	Ejecuta responsablemente ejercicios de flexibilidad corporal.	Desarrollo simultaneamente ejercicios de movilidad articular y el estiramiento muscular
	24					Construye diferentes métodos y sistemas de entrenamiento, mejorando las capacidades coordinativas.	Desarrolla movimientos de equilibrio de acuerdo a mi edad.	Asocio estiramientos acordes al ejercicio, mejorando la flexibilidad de mis músculos y articulaciones.
13	25					Completa desplazamientos en distintas direcciones con elementos.	Apropia movimientos corporales en diferentes tiempos y espacios.	Manejo el equilibrio estático durante un tiempo determinado Empleo ejercicios de coordinación motriz adecuadamente
	26					Asocia conceptos y experiencias que conduzcan al manejo corporal y manejo espacial.	Experimenta diversas formas de movimiento frente a melodías rítmicas variadas.	Maestro desplazamientos con una correcta coordinación en mis movimientos Deduzco el dominio de mi lateralidad mediante esquemas de ejercicios Asocio la adaptación de mi organismo a las diferentes condiciones en que se realizan los movimientos
14	27					Modifica expresión rítmica a través de la danza.	Interpreta el mecanito de los pasos de una rutina.	Identifico la capacidad de adaptación en diferentes situaciones. Reacciono a una respuesta rápida frente a un estímulo dado. Determino rápidamente y de forma adecuada acciones motoras en corto tiempo a una señal.
	28					Determina los trabajos motores básicos y elementales que permitan el fortalecimiento de las dimensiones y la exploración mini deportiva.	Detecta habilidades y destrezas motoras elementales desde sus patrones básicos de movimiento.	Reconozco habilidades del movimiento en diversas situaciones y contextos. Relaciono contextos de 4 tiempos y seis tiempos con diferentes partes del cuerpo, utilizando saltos y desplazamientos.
15	29					Determina el cuerpo como patrón básico del movimiento.	Diferencia la importancia del cuerpo como vehículo de comunicación.	Selecciono e identifico los juegos deportivos individuales de los grupales. Construyo y aplico aspectos generales básicos para la realización de carreras de velocidad, de resistencia, saltos y lanzamientos que mejoren mi desempeño motriz. Relaciono contextos de 4 tiempos y seis tiempos con diferentes partes del cuerpo utilizando desplazamientos y saltos continuos.
	30					Apropria una Autonomía en los habiles de higiene corporal y postural.	Reconoce la importancia de la salud corporal, salud mental, de responsabilidad, de relaciones humanas, y de conocimiento grupales .	Clasifico los conceptos relacionados con algunos patrones básicos de movimiento, trotar, caminar, correr, entre otros. Demuestro y manifiesto las bases y la creación de ejercicios completos en una rutina con respecto a las pautas dadas. Expreso las bondades de la concentración y del cuidado propio y de los otros en relación con la base conceptual transmitida.
16	31					Participo de manera activa, ordenada y espontanea en los diferentes ejercicios y juegos acordando buenas ideas para el mejoramiento de las ideas.	Diferencio las diversas formas de locomoción como caminar, saltar, correr, reptar, girar, entre otras. Relaciono diferentes maneras de desplazamiento buscando armonía en mi cuerpo utilizando diferentes tipos de elementos convencionales y no convencionales.	Desarrollo las actividades con elementos de diferentes formas y tamaños con relación ojo-mano; ojo-pie; realizando desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos.
	32					Realiza eficientemente los movimientos, de manera precisa, rápida y ordenada.	Ejecuta movimientos dirigidos, utilizando objetos que ayuden a fomentar su fortalecimiento motor.	Contribuyo a la solución de problema (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio). Participo activamente de forma espontánea y mejoro mi formación integral .
17	33					Combina ejercicios y juegos apoyándose en su creatividad e imaginación.	Controla su cuerpo con Estabilidad, Dinámica y equilibrio al momento de desplazarse.	Identifico la importancia de los sentidos, mediante los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás. Experimento diferentes formas de lanzar y atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias.
	34					Por medio de videos explicativos, se relacionara lo que constituye la familia a nivel de sociedad y el	Se realizaran varias actividades ludicas y juegos con algunas estrategias didacticas, se planeará el concepto	Se intentará que se acompañe con

18	35		un familiar o cuidador respectivo, esto con el fin de que el escritor vaya interiorizando el concepto de familia y lo vaya asimilando. ¿Qué es lo que le aporta la familia?	Para nosotros, la familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. ... La familia nos cobija, apoya, nos ama y respeta.	Impacto que tiene sobre ella. ¿Cómo se complementan entre sí la familia y la sociedad?	Respuesta: La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. ... Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. LOS CAMBIOS QUE SE HICIERON EN LA FAMILIA DURANTE LA PANDEMIA.	de familia para que los NNA lo tengan aprendido. ¿Qué son los juegos en familia?	El juego es una alternativa para distraerse y salir de la rutina. Además, funciona para hacer los días dinámicos y menos aburridos en el hogar.	Realiza tareas individuales y colectivas que implican el dominio del peso corporal con o sin desplazamiento	Participa de juegos y ejercicios que implican fuerza, cambios de velocidad y de dirección	Exploro actividades como desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos, saltos con la cuerda, aros, estático y en movimiento, lanzar y recibir elementos de diferentes formas y tamaños (pelotas grandes, pequeñas, aros).
	36								Relaciona lo global, la Transposición del conocimiento de sí mismo al conocimiento de los demás.	Explora manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de Juego y actividad física.	Reconozco el esquema corporal básico (segmentos) y genera movimientos en espacios y distancias adecuadas. Expreso fuerza y verbalmente los fundamentos corporales y representa sus sentimientos y sensaciones en base de un aprendizaje constante.
	37							Identifica y comprende las diferentes posiciones corporales (de pie, sentado, cúbico ventral, cúbico dorsal, de cuclillas y rodillas)	Adopta las diferentes posiciones corporales y es capaz de controlar el cuerpo de forma eficaz.	Ejecuto diferentes posiciones corporales y las pone en practica por medio de juegos y actividades relacionadas.	
	38							Explora sus capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades	Ubica en su propio Cuerpo y el de sus Compañeros los principales Segmentos Corporales y conductas percelvomotoras o tiempo espacial.	Desarollo de manera eficiente y utilizo mi cuerpo de manera correcta en el proceso del juego. Asocio fuerzas en direcciones y distancias en la ejecución de patrones de manipulación.	
19	39							Explora el ajuste postural a través de diversos movimientos corporales	Ejecuta adecuadamente ejercicios físicos relacionados con el ajuste postural en: Educación posición de pies Educación posición sentado Educación posición de cúbico Posiciones invertidas.	Identifico mi posición del cuerpo y me ubico de manera correcta buscando la perfecta ejecución del juego	
	40									Analizo la posición de los pies y la adopto teniendo en cuenta posición de la cabeza, columna vertebral, hombros, cadera, pies.	
	41									Adopto la posición decubierto, teniendo en cuenta la postura de cada parte del cuerpo: cabeza, tronco, extremidades.	
	42									Relaciono todas las posiciones adquiridas y logro ponerlas en practica durante la ejecución de diferentes movimientos adquiridos	
DOMINIO											
OBJETIVO GENERAL						Establecer una relación de la cognición y el trabajo corporal en referencia con el movimiento, el ritmo y la armonía					
						DIMENSION MOTRIZ:	Demostrar apropiación en la ejecución de mis habilidades somiomotrices en actividades físicas y deportivas.				
						DIMENSION LUDICA	Aceptar y colocar en práctica las reglas del juego en la práctica del centro de interés, respetando las opiniones de mis compañeros.				
						DIMENSION COGNITIVA	Utilizar el movimiento para asociaciones y numeraciones, creando variantes a los juegos, ejercicios estableciendo las reglas a los conceptos sobre la importancia de la actividad física.				
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					DIMENSION LUDICO - MOTRIZ					
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	SUBTEMA			
21	41					Desarrolla actividades que motiven al estudiante a explorar su esquema corporal participo en juegos de conocimiento y adaptación deportiva.	Participa en juegos de conocimiento y adaptación deportiva.	Aplico movimiento de adaptación a distintos deportes			
	42					Fomenta las practicas deportivas y juegos cooperativos a través de actividades ludicas	Participa de juegos predeportivos fomentando la importancia de los valores	Ejecuto acciones motrices que generan adaptabilidad en su condición física			
22	43					Practica hábitos saludables y actitudes favorables que le permitan mantener una vida sana	Practica hábitos saludables que beneficien la practica deportiva	Realizo gestos deportivos para el conocimiento y fortalecimiento de las habilidades deportivas			
	44	Una vez quede claro el concepto de la familia, a medida de las clases se irá planteando igualmente la función que tiene la familia, a nivel personal, a nivel colectivo, a nivel social etc.	Se busca integrar a un miembro de la familia, al cual se le pregunta sobre su función en la familia a la cual pertenece y con esto el niño escucha atentamente vivencias para aplicarlas sobre sí mismo	A través de metodologías interactivas y novedosas, se busca que el niño aprenda sobre la función de la familia a nivel de sociedad y su respectiva importancia para sí mismo	Por medio de conceptos claros y concisos se busca que el educando identifique la función de la familia	Identifica las capacidades coordinativas para el desarrollo motriz	Identifica mi cuerpo y su movimiento coordinación visomanual	Conozco con claridad los diferentes juegos populares, sus reglas y ejecución.			
23	45					Practica juegos que fortalezcan el trabajo colectivo en la práctica pedagógica	Identifica diferentes formas de movimiento a partir de prácticas deportivas	Reconozco los movimientos y ejecuciones de cada modalidad deportiva			
	46					Identifica las partes del cuerpo y sus movimientos	Practica diferentes movimientos rítmicos teniendo dominio espacial	Identifico las técnicas y reglas en situaciones de juego individual o cooperativo.			
24	47					Desarrolla capacidades condicionales de fuerza y resistencia	Ejecuta movimientos que permitan fortalecer el equilibrio	Reconozco y ejecuto las técnicas del ejercicio, desde un lugar individual como realizado por orden de seguimiento.			
	48					Desarrolla prácticas deportivas que le permita fortalecer el desarrollo motriz	Ensayo movimientos que permitan fortalecer el equilibrio	Adapto las diferentes formas del cuidado personal, estando en plena conciencia de las afecciones y bienestar es que me pueden generar.			
25	49					Identifica cualidades físicas que fortalezcan esquema corporal, formación en valores flexibilidad	Identifica la coordinación básica, flexibilidad, valores	Aplico el trabajo de concentración ejecutando movimientos con armonía y fluides			
	50					Identifica cualidades físicas esquema corporal formación en valores flexibilidad	Reconoce la resistencia, coordinación básica y la formación en valores	Ejecuto movimientos con sincronía y armonía a través del aprendizaje y juego			
26	51					Identifica cualidades físicas estructuración tiempo espacial formación en valores flexibilidad	Practica coordinación viso – manual, flexibilidad, resistencia, valores.	Realizo secuencias de movimientos los cuales ayudaran a su postura e higiene corporal.			
	52					Desarrolla cualidades físicas estructuración tiempo espacial formación en valores flexibilidad	Identifica la capacidad de las personas con otra capacidad coordinación básica viso- pedia, flexibilidad, valores.	Ejecuto movimientos conducidos por la mano llegando a un punto neutro y partiendo a diferentes direcciones.			
27	53							Percebo y controló el cuerpo en situaciones que el juego se pueda presentar.			
	54							Domino el manejo espacial del campo o lugar donde realice las actividades.			
28	55							Domino diferentes agarres desde distintas distancias con obstáculos o simples			
	56							Ejecuto las diferentes formas de movimientos desde la actividad física con ayuda de sus pies.			
29	57							Mantengo un manejo y coordinación de movimientos con sus pies			
	58							Ejecuto la tecnica correcta de salto alto largo y longitud.			
30	59							Manejo una tecnica de posición y distribución en las diferentes sancadas al correr.			
	60							Ejecuto movimientos segmentados con ayuda de diferentes instrucciones musicales como verbales.			
31	61							Manejo una diferenciación de los movimientos desde cualquiera de los ejes del cuerpo, adelante atrás lado izquierdo lado derecho.			
	62							Domino los distintos lanzamientos con ayuda de distintas técnicas de agarre.			
32	63							Ejecuto movimientos y acciones motrices guías o visualmente.			
	64							Ejecuto movimientos implicando fuerza explosiva, salto largo, levantamiento de peso.			
33	65							Realizo mediciones de fuerza resistencia con ayuda de ejercicios de baja complejidad.			
	66							Ejecuto movimientos guiados los cuales le ayudan a descubrir su fuerza			
34	67							Realizomovimientos complejos los cuales predomina el equilibrio			
	68							Ejecuto distintas ordenes con ayuda de objetos mientras continua tratando de mantener objetos en constante equilibrio.			
35	69							Ejecuto y manejo distintas habilidades como (caminar, saltar, deslizarse, rodar, botar, caer, pararse, gatear, ...).			
	70							Aplico la coordinación global y segmentada (equilibrio), flexibilidad activa (dinámica – estática).			
36	71							Utilizo el juego como herramienta de aprendizaje, para los diferentes momentos de las actividades.			
	72							Aplico los valores (el respeto, la honestidad, tolerancia y altruismo), autocuidado.			
37	73							Manejo una coordinación viso-manual y viso pedia, asertada en los ejercicios ejecutados por orden o movimiento musical.			
	74							Manejo una asertiva conexión entre las vivencias y reflexión de las actividades.			
38	75							Aplico valores (el respeto, la honestidad, tolerancia y altruismo), autocuidado en sus vida como en la construcción deportiva.			
	76							Manejo una resistencia aeróbica, coordinación (dirección), flexibilidad activa (dinámica – estática).			
39	77							Manejo una coordinación global y segmentada (equilibrio), flexibilidad activa (dinámica – estática).			
	78							Comprendo los valores (el respeto, la honestidad, tolerancia y altruismo), autocuidado.			
40	79							Ejecuto los valores establecidos y enseñados durante las distintas practicas y manejos de clases.			
	80							Manejo una coordinación (acoplamiento y diferenciación), en todos los ejercicios ejecutados en situación de juego o actividad física.			

29	57	Una vez quede claro el concepto de mi rol en el hogar, a medida de las clases se irá planteando igualmente la relación que tiene la familia con mi practica deportiva.	Se busca integrar a un miembro de la familia, para que haga un conversatorio tanto con el como con el escolar y así buscar la relación que tiene la familia con el quehacer en el deporte	A través de metodologías interactivas y novedosas, se busca que el niño aprenda sobre la relación de la familia con el deporte	Por medio de conceptos claros y concisos se busca que el educando identifique la conexión familia-practica deportiva	Practica actividad fisica de apropiación	Reconoce conocimientos de movimientos	Realizo conjunto de ejercicios que ayudaran a fortalecer los segmentos corporales flexibilidad pasiva y activa. Ejecuto movimiento complejo donde se presente el activo distractor, aprendiendo el manejo de situaciones complejas. Reconozco conocimientos cinestesicos .					
	58					Practica la actividad fisica de apropiación	Practica la aplicación de movimientos coordinativos y de conjunto	Realizo movimientos dirigidos con distintos apoyos, manteniendo postura, y compañía para la ejecución.					
	30					59	Practica actividades deportivas mediante la ludica	Identifica aprendizajes continuos mediante juegos de índole y aprendizaje.	Realizo actividades de ejecución mediante el juego y la dñividad fisica				
60										Practica actividades de medición	Reconoce mediciones mediante ejercicios con el fin de saber condiciones corporales	Ejecuto movimientos complejos con objetos utilizandolos como herramientas de juego para el aprendizaje. Aplico el aprendizaje para crear una dificultad en la ejecución de movimientos de actividad fisica continua	Desarrollo mediciones con ayudas de test educactivos para saber condición fisica. Aplico test de medición con el fin de generar estímulos y conocer su propia condición y manejo corporal
												Explora las cualidades fisicas aportando a su desarrollo motriz	Explora las capacidades fisica mediante juegos fortaleciendo el aprendizaje
	61											Ejecuta movimientos visopedicos que contribuyen a mejorar su desarrollo motriz	Identifica las capacidades fisicas mediante ejercicios que fortalecen su desarrollo motriz
31	62											Aplico movimientos con objetos que mejoran sus habilidades motrices. Ejecuto movimiento con objetos, aprendiendo el manejo de situaciones complejas que aportan a su desarrollo motriz.	
	32					63	Reconoce sus habilidades frente a diferentes circunstancias del día a día	Conoce patrones de desplazamiento	Exploro movimientos combinados los cuales le ayudan a mejorar su desarrollo motriz Ejecuto y domino movimientos con objetos sin perder control o estabilidad motriz				
64											Afianza su condición fisica a través de ejercicios específicos corporales	Desempeño movimientos con mi propio cuerpo. Realizo movimientos de agilidad. Produzo movimientos de forma simple.	
												Ejecuta y practica con precisión los ejercicios propuestos	Aplico acciones con señal acústica.
33	65										Explora y fortalece capacidades fisicas mediante ejercicios con ayuda de elementos para su ejecución	Realizo actividades con objetos, tomando diferentes posturas y movimientos, utilizando el juego como herramienta defortalecimiento	
	66										Coordinacion visomanual: Explora movimientos cambiando dificultades con el entorno	Ejecuto movimientos continuos donde se refleja la coordinación y mejoramiento de la huella motriz. Ejecuto y domino movimientos con objetos sin perder control o estabilidad motriz	
												Domina diferentes movimientos con objetos manteniendo postura y diferentes dificultades	Realizo las actividades atleticas que contribuyen a el desarrollo de sus capacidades fisicas
34	67										Identifica el uso de sus capacidades fisicas en cada uno de sus movimientos.	Diferencio los gestos basicos de la carrera, saltos y lanzamientos de manera adecuada. Aplico eficazmente cada una de sus capacidades fisicas en diferentes juegos pre deportivos.	
	68										Realiza ejercicios de resintencia , fuerza, velocidad y flexibilidad en las diferentes actividades planteadas	Desarrollo las capacidades fisicas implícitas teniendo en cuenta el logro de el objetivo que permita cumplir con la actividad propuesta . Reconozco cada una de sus capacidades fisicas y la ejecuto de manera eficiente en los circuitos motores propuestos	
												Desarrolla las cualidades fisicas que se realizan en las diferentes pruebas establecidas	Desarrollo por medio de diferentes actividades deportivas las cualidades fisicas en actividades individuales .
35	69										Ejecuta los diferentes tipos de movimientos propuestos	Logro los ejercicios propuestos utilizando todos mis segmentos corporales. Desarrolla movimientos propios del centro de interens y los afianza dando armonia a su cuerpo.	
	70										Afianza su condición fisica por medio del juego y movimientos especificos que este requiera	Ejercito de manera correcta los movimientos utilizando los segmentos corporales acordes al requerimiento del movimiento asignado. Domino los diferentes segmentos corporales y los pongo en practica a través del juego.	
												Utiliza el juego como forma de aprendizaje adaptandolo a las las diferentes formas de movimiento.	Ejecuto movimientos coordinados y los pongo en practica durante el juego dirigido Me adapto al juego y sus variantes poniendo en practica mi condición fisica.
36	71										Realiza los diferentes movimientos en las diferentes actividades.	Exploro el control de movimientos de acuerdo al segmento corporal. Identifico la importancia de los diferentes gestos corporales	
	72										Explora los diferentes movimientos a través de sus cualidades y destrezas de acuerdo al movimiento que se requiere.	Logro identificar los movimientos basicos de movimiento dentro de cada segmento corporal Procuo cuidar los diferentes movimientos de acuerdo a las actividades realizadas Combino diferentes movimientos e involucro diferentes objetos. Realizo los movimientos de forma agl,segura de acuerdo a el desarrollo en sus habilidades y destrezas demostradas	

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA														
CENTRO DE INTERÉS ACTIVIDAD FISICA														
MALLA CURRICULAR CICLO 3														
EXPLORACIÓN														
OBJETIVO GENERAL					Explorar la condición física general por medio de la coordinación dinámica general propiciando mayor control a nivel corporal en los NNJ.									
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSION MOTRIZ	Explorar acciones de lanzamiento, atrapada, jugando con el equilibrio, la estabilidad, la dinámica y la velocidad, reconociendo las funciones motoras específicas del cuerpo y mi potenciación para la práctica deportiva.								
					DIMENSION LUDICA	Reconocer a mis compañeros como co-constructores de las actividades recreativas, en el centro de interés.								
					DIMENSION COGNITIVA	Analizar y resolver las diversas situaciones que se van presentando en el desarrollo de las habilidades básicas por medio del juego y el ejercicio.								
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS						
1	1	Respeto a mis compañeros y participo respetuosamente en las sesiones de clase.	Emplear sesiones de clase donde haya participación de los padres de familia inculcando una construcción de una ciudadanía, incluyen dentro de las prácticas deportivas.	Implementar dinámicas donde se aprende la construcción de la ciudadanía y que esta aportando cada uno para existencia dentro del centro de interés en cada una de las sesiones.	En la última semana identifico y realzo sobre los valores éticos aplicándolos en las vicitudes de las sesiones de clase.	Comprende el concepto de actividad física basado en el autor reconocimiento de sus cualidades.	Reconoce el cuerpo en aspectos físicos y motores.	Identifico mi cuerpo en el espacio.	Identifico mi coordinación motriz y control corporal.					
	2					Interpreta el esquema corporal.		Realiza control tónico ajuste postural.	Identifico mi capacidad aeróbica.					
2	3					Reconoce el esquema corporal.	Presenta una imagen corporal.	Indico la importancia de conocer la independencia segmentaria.	Empiezo una técnica idónea en el control respiratorio.					
	4					Comprende los patrones de desplazamiento.		Propiengo movimientos y posturas de acuerdo a la norma del movimiento.						
3	5					Desarrolla ejercicios pre-deportivos a nivel general.	Reconoce ejercicios deportivos.	Presento los diferentes cambios de postura.	Aplico la lateralidad en los movimientos que lo requieren.					
	6					Distingue la estructuración temporoespacial.		Desarrollo ejercicios de salto con desplazamiento.						
4	7					Identifica estructuración tiempo espacial.	Realiza direcciones espaciales.	Desarrollo ejercicios de salto con giro.	Construyo diferentes ejercicios y trabajo con elementos.					
	8					Ejecuta ejercicios de resistencia.		Construyo diferentes ejercicios y trabajo sin elementos.						
5	9					Ejecuta cualidades físicas.	Interpreta la Resistencia/velocidad.	Apropió la capacidad de realizar trabajo pre deportivo individual.	Apropió la capacidad de realizar trabajo pre deportivo grupal.					
	10					Cumple las cualidades físicas.		Ajusto movimientos deracha/izquierda.						
6	11			Por medio de videos se mostrara las diferencias entre sexo y genero, se contestaran las dudas que se generen y para la proxima sesión deben traer un dibujo sobre este tema.	En la última semana el docente definió la equidad de genero, resaltando que en el deporte sin importar que sea mujer y hombre tienen las mismas habilidades.	Propone habilidades motoras básicas y no locomotoras.	Ejecuta patrones básicos del movimiento.	Realizo movimientos deracha/izquierda.	Ajusto movimientos arriba/abajo.					
	12					Realiza habilidades motoras básicas y no locomotoras.		Ajusto movimientos arriba/abajo.						
7	13					Define conceptos de coordinación general.	Trabaja coordinación general.	Distingo la importancia de los ejercicios aeróbicos.	Distingo la importancia de los ejercicios anaeróbicos.					
	14					Construyo hábitos y actitudes idóneas de la Actividad física, mostrando empatía y actitud positiva frente a las actividades propuestas.		Distingo la importancia de los ejercicios estáticos.						
8	15					Apropió habilidades pre deportivas de base, enfocado al cuidado de mi cuerpo y salud.	Genera prácticas deportivas individuales.	Distingo la importancia de los ejercicios dinámicos.	Reconozco la diferencia entre ejercicio aeróbico/anaeróbico.					
	16					Identifica actividades pre deportivas de base enfocado al cuidado de mi cuerpo y salud.		Desarrollo ejercicios contenidos en velocidad de reacción.						
9	17					Reconoce actividades pre deportivas de base enfocado al cuidado de mi cuerpo y salud.	Apropiá prácticas deportivas en conjunto.	Desarrollo ejercicios contenidos en velocidad de desplazamiento.	Reconozco la diferencia entre ejercicio aeróbico/anaeróbico.					
	18					Implementa actividades pre deportivas de base enfocado al cuidado de mi cuerpo y salud.		Reconozco la diferencia entre fuerza explosiva/fuerza máxima.						
10	19					Identifica juegos tradicionales manifestando su punto de vista en situaciones del juego.	Ejecuta juegos tradicionales.	Empiezo ejercicios que contienen fuerza de resistencia.	Aplico ejercicios de lanzamiento.					
	20					Explora posibilidades de juegos alternativos enfocado a valores como la amistad.		Reconozco la diferencia entre caminar/correr.						
11	21					Comprende diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones en situaciones de juego y la actividad física.	Aplica conceptos generales de la gimnasia a través de actividades.	Adopto ejercicios de lanzar/atrapar.	Reconozco la diferencia entre caminar/correr.					
	22					Desarrolla diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones en situaciones de juego y la actividad física.		Reconozco la diferencia entre caminar/correr.						
12	23					Diferencia los Mini-Deporte como estilo de vida saludable.	Domina ejercicios pre deportivos sin elemento propiciando diversos desplazamientos.	Asocio la importancia del equilibrio.	Asocio ejercicios de anticipación.					
	24					Explora los diferentes Mini-Deporte mejorando el trabajo colectivo e individual.		Reconozco la secuencia de movimientos a realizar.						
13	25					Distingue los diferentes Mini-Deporte mejorando	Diversa ejercicios pre deportivos con elemento	Uso mi cuerpo en el espacio para acciones acciones de lateralidad.	Muestro atención y concentración.					
	26					Implementar la caja de herramientas y		Reconozco la importancia de la convivencia deportiva.						
APROPIACIÓN														
OBJETIVO GENERAL					Apropiar las diferentes técnicas motoras con o sin elemento asociados a juegos pre deportivos y mini-deportes									
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL				DIMENSION MOTRIZ	Apropiar acciones de lanzamiento, atrapada, jugando con el equilibrio, la estabilidad, la dinámica y la velocidad, reconociendo las funciones motoras específicas del cuerpo y mi potenciación para la práctica deportiva.								
					DIMENSION LUDICA	Vencer momentos reactivos en el espacio, virtual y/o presencial de su centro de interés.								
					DIMENSION COGNITIVA	Afinar la autonomía de mi avance en el proceso de aprendizaje motor en el desarrollo de las actividades propuestas.								
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS						
13	21	Utilizar el tiempo y la práctica deportiva como discursivismo y relación del aprovechamiento del tiempo libre.	Involucrar el proceso formativo entre los y las estudiantes y su familia.	Explorar las habilidades comunicativas en el desarrollo de la práctica deportiva.	Desarrollar la caja de herramientas y generar las preguntas generadoras según los intereses de los NNJ como sujetos de derecho.	Identifica diferentes técnicas motoras donde manifiesta sus emociones.	Realiza movimientos teniendo en cuenta las capacidades coordinativas enfatizando en el equilibrio corporal.	Demuestro movimientos equilibrados en posición de pie sobre sus puntas.	Realizo movimientos equilibrados en posición de pie sobre sus talones.					
	22					Muestra diferentes técnicas motoras donde manifiesta sus emociones.		Ejecuto salto de jumping jacks retornando a la posición inicial.	Ejecuto salto de volleys al pecho retornando a la posición inicial.					
14	23					Reconoce los Mini-Deporte como estilo de vida saludable.	Ejecuta ejercicios pre deportivos sin elemento propiciando diversos desplazamientos.	Realizo salto cargado en desplazamiento con obstáculos.	Ejecuto salto ruso en desplazamiento con obstáculos.					
	24					Diferencia los Mini-Deporte como estilo de vida saludable.		Realizo salto con giro en desplazamiento con obstáculos.	Ejecuto Desplazamientos de frente de un punto a otro manteniendo el ritmo.					
15	25					Explora los diferentes Mini-Deporte mejorando el trabajo colectivo e individual.	Realiza ejercicios pre deportivos sin elemento manejando diferentes velocidades y coordinación.	Ejecuto Desplazamientos de frente de un punto a otro en sprint (máxima velocidad).	Ejecuto Desplazamientos laterales de un punto a otro manteniendo el ritmo.					
	26					Distingue los diferentes Mini-Deporte mejorando		Ejecuto Desplazamientos laterales de un punto a otro en sprint (máxima velocidad).	Ejecuto Desplazamientos laterales de un punto a otro en sprint (máxima velocidad).					
16	27					Implementar la caja de herramientas y	Diversa ejercicios pre deportivos con elemento	Ejecuto desplazamientos hacia atrás de un punto a otro manteniendo el ritmo.	Ejecuto desplazamientos hacia atrás de un punto a otro en sprint (máxima velocidad).					
	28					Relacionar la		Ejecuto desplazamientos de frente en slalom (zig-zag).	Desplazo lateralmente de un punto a otro manteniendo el ritmo en slalom (zig-zag).					
17	29							Desplazo lateralmente de un punto a otro en sprint (máxima velocidad).	Desplazo hacia atrás de un punto a otro manteniendo el ritmo en slalom (zig-zag).					
	30							Desplazo hacia atrás de un punto a otro en sprint (máxima velocidad).	Realizo conducción de balón con miembros superiores.					
18	31							Realizo conducción de balón con miembros inferiores.						
	32													

16	27	explorar capacidades físicas y el conocimiento del cuerpo para adaptar el movimiento.	Fortalecer la familia como ámbito principal del desarrollo de capacidades.	Comprender el aprendizaje cooperativo y la comunicación asertiva en las situaciones que se presentan en el juego.	Resolver la caja de herramientas y generar las preguntas generadoras según los módulos de los NNA como sujetos de derechos.	Identifica los Mini-Deporte como medio expresión e integración.	Ejecuta ejercicios pre deportivos con elemento integrado la coordinación viso-manual.	Realiza conducción de balón miembros superiores con obstáculos. Realiza conducción de balón miembros inferiores con obstáculos. Ejecuta Lanzamientos del balón a dos manos buscando precisión al compañero. Ejecuta Lanzamientos del balón con mano dominante buscando precisión en la entrega. Ejecuta Lanzamientos del balón con mano no dominante buscando precisión en la entrega. Ejecuta Lanzamientos del balón con obstáculos de por medio buscando precisión en la entrega.	
	28					Establece los Mini-Deporte como medio expresión e integración.	Desarrolla ejercicios pre deportivos con elemento integrado la coordinación viso-manual.	Lanza el balón por encima de la cabeza precisión en la entrega. Lanza el balón por encima de la cabeza a dos manos precisión en la entrega. Lanza el balón por encima de la cabeza con mano dominante precisión en la entrega. Lanza el balón por encima de la cabeza con mano no dominante precisión en la entrega.	
	29					Ejecuta los Mini-Deporte con normas sencillas promoviendo el buen trato durante el juego.	Utiliza ejercicios pre deportivos con elemento integrado la coordinación viso-manual.	Realiza lanzamientos del balón a la altura del pecho a dos manos precisión en la entrega. Realiza lanzamientos del balón a la altura del pecho con mano dominante precisión en la entrega. Realiza lanzamientos del balón a la altura del pecho con mano no dominante precisión en la entrega.	
	30	Comprender la práctica deportiva como hábito de actitud responsable con el propio cuerpo.	Potenciar el desarrollo integral de los y las NNA por medio de la práctica deportiva en la convivencia familiar.			Simplifica los Mini-Deporte con normas sencillas promoviendo el buen trato durante el juego.	Apropia ejercicios pre deportivos con elementos integrando la coordinación viso-manual.	Alanza lanzamientos del balón por debajo de la cadera precisión en la entrega. Alanza lanzamientos del balón por debajo de la cadera con dos manos precisión en la entrega.	
	31					Diferencia acciones de coordinación general manteniendo una comunicación asertiva con sus pares.	Explora las habilidades básicas en coordinación viso manual.	Alanza lanzamientos del balón por debajo de la cadera con mano dominante precisión en la entrega. Alanza lanzamientos del balón por debajo de la cadera con mano no dominante precisión en la entrega.	
	32					Explora movimientos básicos en coordinación general donde expresa sus emociones en situaciones de juego.	Identifica acciones básicas en coordinación visoespacial.	Explora diversas formas de movimiento en lanzar y atrapar el elemento. Realiza combinaciones en movimientos básicos en giros, atrapar. Realiza combinaciones en movimientos básicos en saltos, atrapar. Alanza acciones básicas en atrapar, saltar, girar, manipular elementos.	
	33					Aplica las capacidades coordinativas y valores como trabajo en equipo.	Apropia la adaptación al movimiento.	Controla el movimiento con el elemento de forma consciente. Realiza ejercicios de creatividad, en diferentes situaciones. Controla la manipulación de elementos con el pie. Realiza la combinación de la coordinación viso manual y específica a través del juego. Ejecuta acciones de patrón cruzado.	
	34	Emplear la práctica deportiva como hábito sobre la salud, la higiene y la alimentación.	Reconocer los derechos de las responsabilidades de los y las NNA por medio de la práctica deportiva en la convivencia familiar.			Solucionar la caja de herramientas y generar las preguntas generadoras según los módulos de los NNA como sujetos de derechos.	Alanza capacidades coordinativas favoreciendo hábitos de autocuidado en salud y bienestar.	Fortalece la orientación espacial y equilibrio.	Realiza combinaciones de movimientos de forma consciente. Ejecuta combinación coordinada entre el bien inferior y el superior. Realiza movimientos difíciles con cambios de dirección.
	35					Fortalece las capacidades físicas, aplicando normas de convivencia y valores como el respeto.	Incrementa la resistencia aeróbica y flexibilidad.	Controla mi cuerpo en equilibrio dinámico y estático. Ejecuta acciones en orientación en diferentes situaciones a través del juego. Realiza acciones combinadas entre orientación y equilibrio. Ejecuta movimientos de orientación y ritmo. Aplica acciones jugadas y continuas.	
	36					Alanza las capacidades físicas enfocando en valores como la cooperación.	Alma movimientos de fortalecimiento muscular.	Realiza acciones de forma individual y en conjunto de flexibilidad dinámica combinada con juego. Realiza acciones de coordinación y flexibilidad. Realiza acciones conjuntas e individuales en juegos pre deportivos continuos.	
20	37			Explora los juegos pre deportivos al tenis favoreciendo la autonomía en sus acciones.	Mejora la velocidad de reacción.	Realiza movimientos de agilidad. Realiza movimientos de coordinación.			
	38	Adecuar el movimiento en el tiempo - espacio colectivo como medio de prevención.	Comprender la importancia del cumplimiento de los derechos y responsabilidades de los NNA en la educación de calidad impartida por el hogar, la IED y el IDRD.	Promover el cumplimiento de las normas para mantener un entorno social de diálogo como mecanismo de respeto a la diferencia y a la dignidad.	Exponer la caja de herramientas y generar las preguntas generadoras según los módulos de los NNA como sujetos de derechos.	Identifica los juegos pre deportivos al tenis enfocando en la inspiración en situaciones solidarias del juego.	Refuerza el equilibrio dinámico y estático.		
	39			Responde los juegos pre deportivos al tenis enfocando en trabajo en equipo.	Sondea el movimiento de derecha.	Explora movimientos básicos con elementos. Maneja las dos extremidades superiores derecha - izquierda. Manipula elementos lentos o similares. Trato de hacer el golpe de derecha.			
	40			Desarrolla juegos pre deportivos al tenis permitiendo la autoconfianza.	Ejecuta el movimiento de revés.	Explora movimientos básicos con elementos. Maneja las dos extremidades superiores derecha - izquierda. Manipula elementos lentos o similares. Trato de hacer el golpe de revés.			
	41			Explora aspectos y partes fundamentales del cuerpo.	Reconoce diferentes opciones de movimiento y partes fundamentales del cuerpo.	Conozco la propia lateralidad ejerciéndola libremente a través de las diferentes posibilidades de desplazamiento. Manejo la dominancia lateral en sí mismo y los demás. Combino movimientos y segmentos corporales de tiempo y ritmo en la dominancia lateral. Domino la amplitud de movimientos y segmentos corporales en diferentes situaciones de juego. Registro la percepción espacio temporal.			
	42	Adaptar una disposición de autocuidado con el uso de elementos de protección personal antes, durante y después de la práctica deportiva.	Potenciar la sana convivencia y el uso de elementos de protección permanente en el hogar a través de la comunicación asertiva.	Utilizar en la resolución de conflictos el diálogo como mecanismo de respeto a la diferencia y a la dignidad.	Socializar la caja de herramientas y generar las preguntas generadoras según los módulos de los NNA como sujetos de derechos.	Mejora la coordinación dinámica general y segmentaria.	Compruebo el control del cuerpo en los diferentes movimientos. Adapto la coordinación viso-manual y visoespacial. Utilizo los diferentes tipos de coordinación en los movimientos, lanzamientos, recepciones.		
	43			Controla el cuerpo, eje corporal y punto de gravedad.	Mantiene determinadas posturas en posición estática.	Controlo postura sin desplazamiento. Inspecciono posibilidades de equilibrio estático con el propio cuerpo. Analizo posibilidades de equilibrio estático en diferentes superficies. Reconozco posibilidades de equilibrio estático con elemento.			
	44			Ajusta el cuerpo y eje corporal en situaciones de movimiento.	Emplea determinadas posturas en ejercicios dinámicos.	Adapto la posición que desee el cuerpo con movimientos según el ritmo. Mantengo el equilibrio desplazando objetos sobre su cuerpo. Ajusto el cuerpo en distintos planos y superficies.			
	OBJETIVO GENERAL							DOMINIO	
								Fortalecer movimientos de tracción, salto, desplazamiento aplicados en el desarrollo de las capacidades físicas y los deportes.	
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					DIMENSION MOTRIZ	Domina acciones de lanzamiento, atrapada, jugando con el equilibrio, la estabilidad, la dinámica y la velocidad, reconociendo las funciones motrices específicas del cuerpo y mi potenciación para la práctica deportiva.		
						DIMENSION LÚDICA	Toma el tiempo de recreación del centro de interés como momento independiente de las actividades escolares.		
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	SUBTEMA	
25	45	Durante las sesiones de clase se desarrolla el concepto de familia, su importancia y la relevancia dentro de un contexto de sociedad.	Invitar a participar de los espacios de clase del centro de interés a un miembro del núcleo familiar con el que convive.	Comprender que el núcleo familiar es la unidad de valores individuales.	Conocer e interpretar el significado de cada uno de los valores que se deben tener dentro de un núcleo familiar.	Experimentar las habilidades locomotoras asociadas a los movimientos técnicos.	Ejecuta el movimiento básico del salto.	Realiza secuencias de movimiento con duración y simetría preestablecidas. Aplica desplazamientos definidos que ayudan a la tracción. Demuestro desplazamientos sencillos con direcciones y velocidades diferentes. Desarrollo la estructura espacio temporal por medio del juego. (Piedra, papel y tijera)	
	Hago ejercicios de coordinación, fuerza y equilibrio individualmente. Ejecuto la coordinación del salto con el movimiento de los brazos. Acopto salto y fuerza dentro del juego grupal. Domino el equilibrio que con uno y ambos pies. Controlo movimientos con elementos en diferentes direcciones. Identifico lateralidad y la implementa según el ejercicio. Realizo estrategias para implementar la lateralidad. Aplico lateralidad según la necesidad de la actividad. Desarrollo lateralidad en una pista de obstáculos. Reconozco la lateralidad al momento de implementarla en actividades. Trabajo en equipo para el desarrollo de actividades. (actividad de estrategia).								
26	46					Identifica la coordinación de acciones y movimientos.	Domina lateralidad en distintas acciones.	Controlo los ejercicios propuestos durante el juego. (Salto de loco).	
	Llevo a cabo, coreografías de coordinación de manera individual. Uso ritmo, coordinación y trabajo en equipo por medio de coreografías. Ejecuto las coreografías establecidas usando una buena expresión corporal.								
27	47	Al tener claro el concepto de familia, se debe comprender cuál es el rol del estudiante dentro de su núcleo familiar.	Enseñar un gesto deportivo a uno o más miembros de la familia a través de las herramientas didácticas determinadas por el formador.	Determinar cuáles son los valores más importantes que el núcleo familiar ha inculcado en el estudiante y como este los puede poner al servicio de la sociedad.	Identificar según las normas y la constitución colombiana cuál es la importancia de la familia en la formación de sociedad.	Apropia las diferentes capacidades coordinativas.	Alanza el control corporal por medio del juego y el baile.	Evoluciono en coreografías de coordinación de manera grupal. Propongo ante grupos de trabajo coreografías. Interactúo themes pases en una clase de baile. Acopto salto y fuerza dentro del juego grupal.	
	Hago coreografías a partir de movimientos específicos. Imiento estallidamente coreografías para los verbales. Participo de la sesión de clase (rumba), con buena actitud. Selecciono ritmo y acopto el cuerpo a los diferentes movimientos. Ejecuto circuitos de relevos con diversidad de obstáculos.								
28	48					Apropia las diferentes capacidades coordinativas.	Relaciona diferentes ritmos con diferentes velocidades.	Emito y recibo confianza y orientación en las actividades propuestas. (la gallina ciega). Domino el concepto de coordinación oculo-manual y viso-manual. (Lanzamiento). Consolido el concepto de coordinación oculo-manual y viso-público. (Pases). Acopto ejercicios de fuerza con su propio cuerpo (burpees, abdominales, etc.). Alanzo en ejercicios de fuerza con elementos (pesas, balones, entre otros).	
	Ejecuto ejercicios de fuerza en elementos. Realizo una rutina pertinente con ejercicios de fuerza.								
29	49	Comprender cuál es el papel de cada uno de los integrantes de mi familia en mi desarrollo personal como ser activo de una sociedad.	Elaborar un dibujo donde se evidencie un equipo de uno de los integrantes de mi familia en mi desarrollo personal como ser activo de una sociedad.	Identificar cuáles de los valores que se deben enseñar debiendo la familia no están en el fortalecimiento del núcleo familiar.	Por medio de conceptos claros y concisos se busca que el educando identifique la función de la familia.	Empieza las diferentes capacidades coordinativas.	Domina ejercicios de fuerza y resistencia.	Emprendo ejercicios de resistencia como sentadillas, flexiones, planchas entre otros. Distingo los mejores esquemas de resistencia. Averiguo sobre ejercicios de resistencia que se puede realizar en la vida diaria. Efecto una rutina que incorpore ejercicios de resistencia. Conozco un plan de trabajo con ejercicios de fuerza y resistencia. Selecciono los ejercicios que lleven a una vida saludable. Trabajo la resistencia y la fuerza por medio del acrogyro. Domino la fuerza del fin superior por medio de ejercicios de gimnasia.	
	Visualizo por medio del juego las diferentes velocidades. Controlo la carrera en diferentes superficies. Desarrollo pruebas de la cualidad física (flexibilidad).								
30	50					Conoce las diferentes capacidades coordinativas.	Diferencia su cuerpo y sus diversas velocidades.	Someto la reacción de velocidad por medio del juego.	
	Aplico en desplazamientos con diferentes elementos aros, balón, cinta, etc., propiciando la coordinación viso-manual. Hago diferentes desplazamientos en elementos buscando semejanza a las fajas y anillos asociados a los deportes base. Utilizo dominio de conducción y desplazamientos de elemento asociado a deportes base en busca de precisión y entrega. Ejecuto lanzamientos a punto fijo estático y en movimiento con la pared, cinta, arco o compañeros. Propongo juegos con balón asociados a los deportes de base. Incluyo reglamentación básica en los juegos de deportes base. Observo posiciones adecuadas, técnica y estrategias de los deportes.								
31	51					Fortalece la iniciación de los deportes.	Evidencia cómo la práctica de los deportes en grupo de manera eficiente.		

	58	socializar equitativa desde la integración en valores.	Que se acepten a la practica de actividad fisica	resumi consolidados dentro del nucleo familiar.	valorar que no deben destacar de una familia y como se pueden promover día a día en el entorno del estudiante.	Controla las características que se desarrollan a través del deporte.	Integra habilidades para manejar pacifica, constructiva y creativamente los conflictos a través de la amistad, cooperación y comunicación asertiva.	Realizo ejercicios de coordinación en forma consiente individual y grupal con elementos.
	59	Reconocer cuales son mis falencias como miembro de un nucleo familiar y establecer alternativas de mejora ante dichas falencias.	Promover un ambiente de cordialidad, cariño y respeto dentro de la familia a través de comunicación asertiva.	(El estudiante identifica sus falencias frente a su rol dentro de la sociedad.	Implementar la capa de herramientas trayendo las adecuadas para la resolución de problemas con algún miembro de la familia.	Domina las características que se desarrollan a través del deporte.	Aporta a sus compañeros como constructores de juego y es tolerante frente a las situaciones que se presentan en el desarrollo del centro de interés.	Ejecuto diferentes deportes grupales asociando pase, lanzamiento, recepciones, despejes. Busco estrategias que generen satisfacción grupal e individual. Establezco relaciones interpersonales a través del juego. Planteo relaciones interpersonales a través del juego y su normatividad. Construyo juegos de comunicación como el telefono roto. Desarrollo circuitos en grupo. Emprendo las diferentes habilidades básicas del movimiento en grupo. Efectuo habilidades básicas de movimiento de manera individual. Diferencio los términos de actividad fisica y educación fisica (interrelacion).
	60					Desarrolla habilidades de aprendizaje cooperativo y comunicación asertiva.	Trabaja en equipo y resolución de problemas.	Pongo en práctica esquemas de actividad fisica para las diferentes partes del cuerpo. Desarrollo circuitos que permitan trabajar el cuerpo y la mente. Refuerzo conceptos de actividad fisica por medio del juego. Trabajo el tren inferior con elementos. Mejoro tren inferior sin elementos. Domino tren superior y extremidades con elementos. ejecuto tren superior en movimiento con elementos.
	61	Realizar una lista con las personas de la familia con las que no han tenido problemas, buscando solucionar estos percances.	Generar espacios de dialogo basados en el respeto en los que las discrepancias puedan ser resueltas.	A través de estrategias para reconocer errores propios sin sentirse atacado, escuchar puntos de vista de familiares sobre mi desarrollo como ser social.	Reconocer cuales son las vías para la resolución de problemas a través del dialogo y la escucha.	Valora la practica de la actividad fisica.	evolucionan en los ejercicios como parte fundamental en el la vida diaria.	
	62					Reconoce la importancia y la diferencia de juego y tiempo libre.	Controla la ejecución de formas y técnicas de movimiento en diferentes practicas motrices y deportivas.	
	63	Identificar desde la diversidad de la actividad fisica cuales son las disciplinas adecuadas para cada uno de los miembros de la familia.	Asistir a eventos recreodeportivos de manera responsable, demostrando la union familiar a través de la actividad fisica.	Vivenciar a través de los valores, respeto y tolerancia mecanismos de solución en situaciones de discriminación según entorno o contexto.	Comprender la diferencia entre actividad fisica y ejercicio fisico, reconociendo los principales beneficios de ambas corrientes para la salud del estudiante y de su familia.	Domina adecuadamente ejercicios y movimientos de calentamiento.	Aplica movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad fisica.	Demuestro conocimiento y lo expreso con su cuerpo. Listero los calentamientos y estiramientos de la sesión de clase. Empleo el cuerpo para formar diferentes tipos de figuras y formas de manera individual. Utilizo el cuerpo para formar diferentes tipos de figuras y formas de manera grupal. Realizo pases de balón desde la posición estática. Ejecuto pases de balón estando en movimiento. Implemento pases de balón durante el juego en equipo. Creo estrategias para un buen trabajo en el juego (balón mano).
	64					Fortalece la iniciación de los deportes.	Alienta dinámicas y estrategias de esquema y postura corporal.	Pongo en práctica esquemas de actividad fisica para las diferentes partes del cuerpo. Domino las diferentes bases de la actividad fisica y el deporte. Refuerzo y evidencia debilidades en la practica deportiva. Ejecuto la habilidad básica correspondiente a la actividad deportiva. Comprendo los hábitos saludables relacionados a la actividad fisica. Entiendo hábitos y estilos de vida saludable. Controlo la fase de vuelta a la calma y el estiramiento.
	65	Reconocer las principales medidas de bioseguridad para los miembros de la familia al momento de desarrollar actividad fisica para evitar situaciones graves de salud ante la emergencia sanitaria presentada.	Participar activamente en eventos recreodeportivos generando ambientes de cuidado para los miembros de la familia y las demás personas.	Resaltar el autocuidado dentro de la practica deportiva para la protección de cada uno de los miembros de la familia así como de terceros.	Identifica los protocolos de bioseguridad y vela por el cumplimiento de los mismos al momento de realizar actividades recreodeportivas con su familia al aire libre.	Fomenta hábitos de actividad fisica y deportivos.	Refuerza el habito de hacer ejercicio continuo o practica un deporte especifico.	Predomino las posturas adecuadas durante la practica deportiva.
	66					Hábitos de actividad fisica y deportivos.	Aplica los pasos correctos para la practica un deporte o actividad fisica especifica.	
	67	Promover dentro del nucleo familia la practica de actividad fisica o deporte como herramienta para tener un estilo de vida saludable.	Respetar y cumplir los reglamentos estipulados en deportes y demás eventos deportivos como reflejo de honestidad y lealtad a las actividades realizadas.	Reconocer en el seguimiento de instrucciones y reglas el camino acorde para la sana competencia dentro de las actividades deportivas.	Identificar las reglas y normatividad que se enmarca la practica de un deporte determinado para su correcto desarrollo dentro un contexto formativo, de ocio y competitivo.	Aprende Normatividad y reglamento de los deportes.	Ejecuta , normas y reglas de los diferentes deportes.	Abarco en practica los diferentes reglamentos de deportes acualicos. Desarrollo y entrena deportes de pista. Sobresalgo deportes de tiempo y marca. Predomino en practica los diferentes deportes de contacto. Adecoo postura ideal en los movimientos cotidianos. Reconozco la postura olímpica. Realizo postura equisite arqueada.
	68					Conoce las diferentes posturas corporales.	Interpreta los tipos de posturas.	Controlo postura estilo militar y aplanada.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA																	
CENTRO DE INTERÉS ACTIVIDAD FÍSICA																	
MALLA CURRICULAR CICLO 4																	
EXPLORACIÓN																	
OBJETIVO GENERAL						Explorar la construcción del esquema corporal y las relaciones de su cuerpo en el entorno mediante actividades lúdicas y formas jugadas.											
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					DIMENSIÓN MOTRIZ	Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.										
						DIMENSIÓN LÚDICA	Interpreto situaciones de actividades recreativas en el centro de interés y propongo diversas soluciones.										
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Responder a situaciones de estrategia en juegos, o en la práctica de actividad física para la consecución de los movimientos.										
SEMANA	CLASE Nº	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS									
1	1	Identificar el autocuidado corporal a partir de la practica de actividad física.	Orientar encuentros con escolares y padres del Ied con el fin de recordar deberes y derechos enfocados a la parte social en el momento de la a la practica deportiva.	Vivenciar a través de los valores, respeto y tolerancia mecanismos de solución en situaciones de discriminación según entorno o contexto.	Definir la actitud y aptitud para realizar de forma voluntaria y sistemática actividades dirigidas a conservar la salud y prevenir enfermedades; y cuando se padece una de ellas, adoptar el estilo de vida más adecuado para frenar la propagación.	Selecciona técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.	Perfecciona movimientos básicos del desarrollo motor.	Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación.									
						Combino movimientos con uso de elementos.											
	Controlo la respiración y la relajación en situaciones de actividad física.																
	Cuido mi postura corporal desde principios anatómicos en la realización de movimientos.																
2	2					Identificar el autocuidado corporal a partir de la practica de actividad física.	Orientar encuentros con escolares y padres del Ied con el fin de recordar deberes y derechos enfocados a la parte social en el momento de la a la practica deportiva.	Vivenciar a través de los valores, respeto y tolerancia mecanismos de solución en situaciones de discriminación según entorno o contexto.	Definir la actitud y aptitud para realizar de forma voluntaria y sistemática actividades dirigidas a conservar la salud y prevenir enfermedades; y cuando se padece una de ellas, adoptar el estilo de vida más adecuado para frenar la propagación.	Escoge técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.	Genera ambientes lúdico motriz.	Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego.					
										Apropio las reglas de juego y las modifico, si es necesario.							
										Establezco relaciones de empatía con los compañeros para preservar el momento de juego.							
										Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización.							
2	3									Identificar el autocuidado corporal a partir de la practica de actividad física.	Orientar encuentros con escolares y padres del Ied con el fin de recordar deberes y derechos enfocados a la parte social en el momento de la a la practica deportiva.	Vivenciar a través de los valores, respeto y tolerancia mecanismos de solución en situaciones de discriminación según entorno o contexto.	Definir la actitud y aptitud para realizar de forma voluntaria y sistemática actividades dirigidas a conservar la salud y prevenir enfermedades; y cuando se padece una de ellas, adoptar el estilo de vida más adecuado para frenar la propagación.	Clasifica las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.	Expresa emociones y pensamientos por medio del lenguajes Corporales.	Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	
																Propongo secuencias de movimiento, que se ajusten a las necesidades de la actividad o del juego.	
																Participo en la ejecución y organización de esquemas de movimiento creativos.	
																Logro manejar los estados de ansiedad, usando técnicas de respiración y relajación.	
	4	4	Identificar el autocuidado corporal a partir de la practica de actividad física.	Orientar encuentros con escolares y padres del Ied con el fin de recordar deberes y derechos enfocados a la parte social en el momento de la a la practica deportiva.	Vivenciar a través de los valores, respeto y tolerancia mecanismos de solución en situaciones de discriminación según entorno o contexto.									Definir la actitud y aptitud para realizar de forma voluntaria y sistemática actividades dirigidas a conservar la salud y prevenir enfermedades; y cuando se padece una de ellas, adoptar el estilo de vida más adecuado para frenar la propagación.	Toma decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.	Cuida de sí mismo.	Diferencia el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación.
																	Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud.
																	Identifica el estado de mi condición física, interpretando los resultados de las mismas.
																	Reconoce la importancia de la formación de hábitos de postura e higiene.
3	5	Identificar el autocuidado corporal a partir de la practica de actividad física.				Orientar encuentros con escolares y padres del Ied con el fin de recordar deberes y derechos enfocados a la parte social en el momento de la a la practica deportiva.	Vivenciar a través de los valores, respeto y tolerancia mecanismos de solución en situaciones de discriminación según entorno o contexto.	Definir la actitud y aptitud para realizar de forma voluntaria y sistemática actividades dirigidas a conservar la salud y prevenir enfermedades; y cuando se padece una de ellas, adoptar el estilo de vida más adecuado para frenar la propagación.	Aplica los valores de la excelencia y respeto en la Convivencia Ciudadana.						Usa la : Excelencia, Determinación, Respeto igualdad.	Promuevo la responsabilidad en el desarrollo de las actividades trabajadas. Identifico y comprendo los prejuicios y estereotipos en su entorno social.	
																Transformo y oriento mis acciones para cumplir de manera sobresaliente en la ejecución de las actividades planteadas.	
																Modifico y oriento mis acciones para cumplir de manera sobresaliente en la ejecución de las actividades planteadas.	
																Empleo estrategias creativas para generar opciones frente al cumplimiento de actividades del grupo.	
	6								6	Identificar el autocuidado corporal a partir de la practica de actividad física.	Orientar encuentros con escolares y padres del Ied con el fin de recordar deberes y derechos enfocados a la parte social en el momento de la a la practica deportiva.	Vivenciar a través de los valores, respeto y tolerancia mecanismos de solución en situaciones de discriminación según entorno o contexto.	Definir la actitud y aptitud para realizar de forma voluntaria y sistemática actividades dirigidas a conservar la salud y prevenir enfermedades; y cuando se padece una de ellas, adoptar el estilo de vida más adecuado para frenar la propagación.		Emplea los valores de la excelencia y respeto en la Convivencia Ciudadana.	Aplica la : Excelencia, Determinación, Respeto igualdad.	Promuevo la responsabilidad en el desarrollo de las actividades trabajadas. Identifico y comprendo los prejuicios y estereotipos en su entorno social.
																	Oriento mis acciones para cumplir de manera sobresaliente en la ejecución de las actividades planteadas. Expreso mi posición ante situaciones de discriminación y la exclusión.
																	Modifico y oriento mis acciones para cumplir de manera sobresaliente en la ejecución de las actividades planteadas. Busco generar mecanismos de solución ante situaciones de exclusión o discriminación.
																	Empleo estrategias creativas para generar opciones frente al cumplimiento de actividades del grupo. Promuevo el cumplimiento de las normas y acuerdos para la generación de un clima agradable y el respeto.
																Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.	

4	7					Selecciona técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución	Ejecuta técnicas de movimiento.	Realizo esquemas de movimiento con diferentes fundamentos o movimientos fijados.	
	8					Elige técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución.	Comprende la importancia de prepara mi cuerpo antes de realizar actividad física.	Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica y el juego.	
5	9	Identifico mi genero y el de mis pares, independiente a la practica deportiva que realice, en cada semana a traves de videos instructivos.	En mi entorno familiar existe una unidad funcional de igualdad en la toma de decisiones. a través de imágenes elaboradas por los padres y los niños se demostrara la importancia de la identidad de genero.	La igualdad de genero garantiza la igualdad de derechos, responsabilidades, y oportunidades para los niños y niñas, durante la retroalimentación en las clases se hara un conversatorio donde se discutirá acerca de la importancia de genero.	Fortalecimiento del derecho interno para asegurar la igualdad entre mujeres y hombres, con los niños y niñas se elaborara un litere que identifique el genero de cada uno.	Apropia Patrones Básicos.	Realiza diferentes técnicas de saltos y combinaciones con y sin elemento.	Ejercito técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas condiciones de seguridad.	
	10					Ajusta patrones Básicos.	Efectúa lanzamientos utilizando la técnica.	Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.	
6	11					Avanza en habilidades coordinativas.	Utiliza la capacidad de Orientación.	Comprendo las razones biológicas del calentamiento y recuperación y las aplico.	
	12					prospera habilidades coordinativas.	Crece en la capacidad de Equilibrio.	Comprendo la importancia de la actividad física para una vida saludable.	
7	13					Adopta Habilidades coordinativas.	Fomenta la capacidad Rítmica.	Aplico procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas	
	14					Adquiere Habilidades coordinativas.	Estimula Capacidad de Anticipación.	Ejercito salto con soga utilizando la técnica correcta.	
8	15					Obtiene Habilidades coordinativas.	Desarrolla la capacidad de diferenciación.	Emprendo Combinaciones de saltos utilizando la técnica adecuada.	
	16					Apropia Habilidades coordinativas.	Gana la capacidad de Acoplamiento.	Desempeño saltos con Soga utilizando la técnica correcta.	
9	17	Durante la primera semana realizar conversatorios sobre la importancia de la practica deportiva y sus beneficios.	Invitar a participar a algún miembro de la familia en la actividad central para que al final nos cuente como se sintió y cual es la importancia de la practica de actividad física y deportiva.	Observar un video de un deportista invidente para luego a través de un conversatorio resallar la importancia de la practica deportiva sin importar las limitaciones.	Dibujar el deporte favorito y escribir a su alrededor los beneficios que este trae para su vida.	Utiliza la coordinación Viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).	Ejecuta dribling Estático.	Realizo lanzamiento de pelota en los tres niveles: baja, media y alta, aplicando variables de fuerza y precisión. Lanzamiento con elemento (tapas, pelota de tenis, balón).	
	18					Trabaja la coordinación Viso-manual (Pre deportivos Baloncesto técnica del dribling).	Emprende dribling Dinámico.	Reconozco mi ubicación y me orientación en el tiempo.	
10	19					Afianza la coordinación Viso-manual por medio de la realización pases (pecho y picado).	Realiza pases (pecho y picado).	Ejercito movimientos inmediatos a estímulos en tiempo de reacción.	
	20					identifica y realizo los pases de béisbol y trenza.	Efectúa Pases (de Béisbol y trenza).	Ejercito movimientos eficaces a un estímulo en tiempo de movimiento.	
11	21	Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud.	Aplico a través de los valores respeto y excelencia mecanismos de solución ante situaciones de exclusión, discriminación y la intolerancia a la diferencia.	Expreso mi posición ante situaciones de discriminación y la exclusión en actividad física y su desarrollo en el centro de interés.	Domino y aplico una adecuada técnica y los gestos motrices que son propios del centro de interés.	Recose los pases (pecho y picado) y (de Béisbol y trenza).	Dirige pases (pecho y picado) y Realizo Pases (de Béisbol y trenza).	Utilizo la orientación y el espacio para realizar movimientos o desplazamientos.	
12	22					Identifica la Coordinación viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).	Realizo Juegos 1-1 2-2 3-3.	Examino equilibrio dinámico en distintos planos y alturas, cambiando los apoyos (dos pies, un pie, cuadrúpeda etc.)	
						pre deportivo 2 vs 2			Experimento equilibrio en distintos planos y alturas, cambiando los apoyos (dos pies, un pie, cuadrúpeda etc.)
pre deportivo 2 vs 2									Coordino patrones básicos de movimiento y conserva su equilibrio en la ejecución de ellos.
pre deportivo 2 vs 2									Desarrollo de la creatividad utilizando el espacio, el tiempo, el ritmo, el juego, con acciones rítmicas básicas
pre deportivo 2 vs 2									Utilizo cambios de ritmo con música para convinarlos con sus movimientos.
pre deportivo 2 vs 2									Mejoro Cambios de ritmo sin música.
pre deportivo 2 vs 2									Anticipo la finalidad de los movimientos de la ejecución de sus compañeros.
pre deportivo 2 vs 2									Adelanto la ejecución los movimientos preparatorios antes y durante su ejecución.
pre deportivo 2 vs 2									Utilizo la coordinación fina para la consecución de movimientos.
pre deportivo 2 vs 2									Efectuó desplazamientos sobre elementos indicados.
pre deportivo 2 vs 2									Realizo desplazamientos con elementos sobre objetos indicados.
pre deportivo 2 vs 2									llevo acabo el Juego de tiro al blanco.
pre deportivo 2 vs 2									Hago movimientos teniendo orientación espacio- temporal.
pre deportivo 2 vs 2									Dirijo secuencias de movimiento.
pre deportivo 2 vs 2									Realizo movimientos de anticipación.
pre deportivo 2 vs 2									consigo la técnica del dribling.
pre deportivo 2 vs 2									logro la técnica del dribling con mano derecha.
pre deportivo 2 vs 2									Obtengo la técnica del dribling con mano izquierda.
pre deportivo 2 vs 2									Realizo movimientos utilizando la técnica del dribling.
pre deportivo 2 vs 2									Ejercito dribling de velocidad.
pre deportivo 2 vs 2									Procuo dribling de progresión.
pre deportivo 2 vs 2									Desarrollo la técnica del pase.
pre deportivo 2 vs 2									Corrijo pase de pecho con la técnica correcta.
pre deportivo 2 vs 2									Mejoro pases en movimiento con la técnica correcta.
pre deportivo 2 vs 2									Perfecciono la técnica del pase lateral de béisbol.
pre deportivo 2 vs 2									Hago pases de diferentes formas.
pre deportivo 2 vs 2									Ejercito pases estático.
pre deportivo 2 vs 2									Practico y perfecciono la técnica del pase lateral de béisbol, pase de pecho con la técnica correcta.
pre deportivo 2 vs 2									Efectuó pase estático Realizo pases en movimiento.
pre deportivo 2 vs 2									Cumplo con lo Pre deportivo 1 vs 1
pre deportivo 2 vs 2									Pre deportivo 2 vs 1.
pre deportivo 2 vs 2									Pre Deportivo 3 vs 3 y sus variaciones.

OBJETIVO GENERAL						APROPIACIÓN		
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				Mejorar la condición física general por medio de juegos tradiciones y juegos alternativos.		
						DIMENSIÓN MOTRIZ	Apropiar acciones de lanzamiento, atrapada, jugando con el equilibrio, la estabilidad, la dinámica y la velocidad, reconociendo las funciones motrices específicas del cuerpo y mi potenciación para la práctica deportiva.	
						DIMENSIÓN LÚDICA	Reconozco la importancia de las reglas y normas del centro de interés, para el desarrollo de las actividades recreativas con mis compañeros.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Identificar las normas básicas establecidas en la realización de actividades y juegos del centro de interés actividad física.	
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
13	23	Pongo en práctica las habilidades de los componentes deportivos, técnicos, tácticos, físicos, psicológicos y teóricos en función del centro de interés de actividad física y los valores olímpicos.	Demuestro mis conocimientos de habilidades motrices coordinativas amplias necesarias para el desarrollo de la actividad física satisfactoria y comparto con mi familia los juegos	Participo y convivo asertivamente con mi entorno.	Defino y analizo los diferentes términos y palabras propios de la actividad física.	Identifica la Coordinación viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).	Ejecuta movimientos acordes para el Doble ritmo.	Demuestro la Técnica del doble ritmo.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Realizo y Manejo el control del doble ritmo.		
	Reconoce la Coordinación viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Ejecuto de doble ritmo por derecha.		
	aplica Coordinación viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Aplico doble ritmo por izquierda.		
14	24					Elabora Lanzamiento Estático.	Elabora Lanzamiento de movimiento.	Diseño lanzamiento con izquierda.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Llevo a cabo lanzamiento con derecha.		
	Reconoce la Coordinación viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Emprendo Lanzamientos desde el punto de castigo.		
	aplica Coordinación viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Mejoro los lanzamientos de tres puntos.		
15	25					Elabora Lanzamiento Estático.	Elabora Lanzamiento de movimiento.	Manejo técnica del lanzamiento en movimiento con derecha.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Observo técnica del lanzamiento en movimiento con izquierda.		
	Reconoce la Coordinación viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Desarrollo Lanzamientos con obstáculos.		
	aplica Coordinación viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					aplico lanzamientos en sostenido.		
16	26					Realiza Pie de pivote.	Realiza Pie de pivote.	maneja la técnica de pie pivote con derecha.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					fortalezco la técnica de pie pivote con izquierda.		
	Reconoce la Coordinación viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					realizo el pie pivote y pase.		
	aplica Coordinación viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					comprendo la ejecución pie pivote y lanzamiento.		
17	27	Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud.	Busco generar mecanismos de solución ante situaciones de exclusión o discriminación.	Empleo estrategias creativas para generar opciones frente al cumplimiento de actividades del grupo.	Domino y aplico una adecuada técnica y los gestos motrices que son propios del centro de interés.	Coordina lo viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).	Comprende Juegos 1-1 2-2 3-3.	Efectuó Pre deportivo 1 vs 1.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Guio Pre deportivo 2 vs 1.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Enfrento Pre Deportivo 2 vs 2.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Cumplo con lo pre Deportivo 3 vs 3 y sus variaciones.		
18	28					Organiza viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).	.Juega 5 vs 5.	Hago juegos pre deportivos 5 vs 5.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Elaboro juegos y formas jugadas 5 vs 5 .		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Participo mini campeonato 5 vs 5.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivos Baloncesto).					Mejoro técnica de pase de dedos.		
19	29					Dispone lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).	Ejecuta Pase de dedos estático y dinámico.	Elaboro pase de dedos en movimiento contra la pared.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					fortalezco pase de dedos con salto.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					llevo a cabo pase de dedos con ubicación en cancha.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Organizo pase de dedos en parejas 50 golpes.		
20	30					Realiza Pase de dedos estático y dinámico (en parejas).	Realiza Pase de dedos estático y dinámico (en parejas).	Realizo pase de dedos en movimiento lateral con parejas 50 golpes.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Desarrollo pase de dedos junto a la malla en pareja.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Practico diferentes pases contra la pared.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Efectuó pases de dedos en pareja.		
21	31	Identifico habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias con base en la amistad y el respeto por la diversidad, diferencia y la dignidad humana	Aplico a través de los valores respeto y excelencia mecanismos de solución ante situaciones de exclusión, discriminación y la intolerancia a la diferencia	Aplico acciones diversas y dinámicas que permitan innovación y creatividad en los hábitos de vida.	Identifico habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias con base en la amistad y el respeto por la diversidad, diferencia y la dignidad humana	Desarrolla pases con los dedos en posición estática y dinámica. (individual).	Desarrolla pases con los dedos en posición estática y dinámica. (individual).	Reconozco los diferentes pases de dedos con movimientos en cancha.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Exploro técnica de recepción de antebrazo.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Ejecuto técnica de recepción de dedos.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Hago pases de antebrazo estático.		
22	32					Fortalece control, recepción y pase de antebrazo en posición estática y dinámica.	Fortalece control, recepción y pase de antebrazo en posición estática y dinámica.	Ejecuto pase de antebrazo en movimiento.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Exploro la recepción de alternancia dedos, antebrazo y pase.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Ejecuto la recepción y alternancia antebrazo, dedos.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Realizo manejo de pases con antebrazo y dedos en la cancha.		
23	33					Combina ,recepción y pase de dedos (individual).	Combina ,recepción y pase de dedos (individual).	fortazzo situaciones de juego 3 golpes.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Analizo trenza de pase de dedos.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Registro trenza en el control y recepción.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Realizo trenza pase antebrazo.		
24	34					Mejora las diferentes Combinaciones pase de dedo, recepción, pase de Antebrazos (parejas).	Mejora las diferentes Combinaciones pase de dedo, recepción, pase de Antebrazos (parejas).	Artículo combinación en trenza y derivados.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Reconozco la Técnica de saque de seguridad.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Realizo técnica de saque por arriba de la cabeza.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Aplico técnica de saque saltando o flote (brasilero).		
25	35					Aplica los diferentes posibilidades de los saques.	Aplica los diferentes posibilidades de los saques.	Indago el saque con ubicación.
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Exploro la técnica del remate en las diversas situaciones jugadas en pre deportivos de la la práctica de voleibol.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).					Hago la técnica adecuada al realizar el remate de voleibol determinado en zona 4.		
	Coordina lo viso-manual (Pre deportivo voleibol).							

		Aplico actividades de reconocimiento de emociones donde se involucre el lenguaje verbal y no verbal para comunicar el estado de nuestro organismo y sus intenciones de comportamiento a los integrantes del grupo.	conceptos de discriminación y/o exclusión expresando su posición y sus consecuencias sociales negativas por medio del respeto y la excelencia.	Expreso mi posición ante situaciones de discriminación y la exclusión en actividad física y su desarrollo en el centro de interés.	Desarrollo diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades de movimiento con el uso de elementos.	manual (Pre deportivo voleibol).	voleibol.	Defiendo la Técnica adecuada al realizar el remate de voleibol determinado en zona 3.
20	35					Reconoce la Coordinación viso-manual (Pre deportivo voleibol).	Distingue las formas jugadas en el Voleibol (1-1 2-2 3-3).	Mejoro la técnica adecuada al realizar el remate de voleibol determinado en zona 2.
	36					Interpreta la Coordinación viso-manual (Pre deportivo voleibol).	Analiza las diversas posiciones en el campo (pre deportivo Voleibol).	Identifico formas jugadas en pre deportivo 1 vs 1 en campo delimitado en la práctica de voleibol.
21	37					coloca a prueba la coordinación viso-manual (Pre deportivo voleibol).	Deduce formas jugadas en Voleibol (6-6).	Ejecuto la forma jugada en pre deportivo 2 vs 2 en campo delimitado en la práctica de voleibol.
	38					Mejora la coordinación Visopedica(Pre deportivo fútbol).	Emprende la Conducción de balón en (pre deportivo futbol).	Llevo a cabo la forma jugada en pre Deportivo 3 vs 3 en campo delimitado en la práctica de voleibol.
22	39	Aplico actividades de reconocimiento de emociones donde se involucre el lenguaje verbal y no verbal para comunicar el estado de nuestro organismo y sus intenciones de comportamiento a los integrantes del grupo.	Comprendo los conceptos de discriminación y/o exclusión expresando su posición y sus consecuencias sociales negativas por medio del respeto y la excelencia.	Expreso mi posición ante situaciones de discriminación y la exclusión en actividad física y su desarrollo en el centro de interés	Desarrollo diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades de movimiento con el uso de elementos.	Explora diferentes formas de conducción del elemento con las diferentes superficies del pie.	Diferenciar formas de desplazarse y conducir el balón.	Concreto la forma jugada en pre deportivo en cancha completa en la practica de voleibol.
	40					Fortalece las posibilidades de controlar el elemento con las diferentes partes del cuerpo.	Explora las diferentes formas de controlar el balón.	Realizo la táctica de juego 6 vs 6 a partir de las posiciones dentro del campo en pre deportivo voleibol.
23	41					Utiliza la coordinación Viso-manual (Pre deportivos futbol.	Realiza pases (a ras del suelo y aéreo) y Realizo Pases (de pies y manos al saque de banda).	Practico la Rotación en el momento de la práctica deportiva de (pre deportivo voleibol).
24	42					Determina la Coordinación viso-manual (Pre deportivos fútbol.	Practica Juegos 1-1 2-2 3-3.	Ejecuto los sistemas de juego en las diversas situaciones dentro de la práctica deportiva (voleibol).
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL.				DIMENSIÓN LÚDICA	Comprender que a través del juego podemos reforzar los valores que permitan contribuir a nuestro desarrollo.	
						DIMENSIÓN COGNITIVA	Decidir las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones del juego y la práctica de actividad física.	
SEMANA	CLASE N°	PERSONAL	FAMILIAR	SOCIAL	CONCEPTUAL	CONTENIDO	TEMA	DESEMPEÑOS
21	41					conoce diferentes formas de control de balón dependiendo la situación de juego.	Reconoce y aplico la forma adecuada de controlar dependiendo del perfil respecto al balón.	Identifico la superficie del pie adecuada, para controlar el balón respecto a la situación del juego.
	42					Acopla movimientos corporales y perfil mi cuerpo a la posición adecuada para realizar un control dirigido	Ejecuta la técnica adecuada para realizar control de balón en situaciones de movimiento.	Vivencio el contacto con borde interno y borde externo del pie, según desplazamiento.
22	43					Identifica situaciones de juego y soy capaz de tomar la decisión adecuada para la ejecución de un pase.	Explora diferentes formas y superficies para la ejecución de un pase.	Experimento diversas formas de pateo al balón.
								Exploro diversas maneras de recepciones dirigidas con extremidades inferiores.
								Realizo recepción en movimiento con pie derecho y con pie izquierdo.
								Reconozco recepción inmediata según la situación de juego.
								Reconozco e identifico que tipo de pase es necesaria según la situación de juego presentada (pase rastrero, mediana altura o elevado).
								Vivencio los diversos pases (rastrero, media altura, elevado) con pie derecho e izquierdo llevando a cabo desplazamientos.
								Experimento pases (elevado)

22			orientes actividades en el centro de interes que permitan la integración y participación de la familia, reconociendola como una unidad de la sociedad, y su importancia en el desarrollo de las clases, su acompañamiento y apoyo para el desarrollo de la personalidad de los nñja.					según formas jugadas.
	44	Reconozco mis fortalezas en la ejecución de las diferentes actividades desarrolladas en clase, mostrando a mis familiares los avances y nuevas habilidades adquiridas del centro de formación.		Relaciono las potencialidades adquiridas durante mi participación en el centro de interes con mi nucleo familiar, y e la comunidad em la cual soy parte.	Apropio las habilidades adquiridas durante el proceso de participación en el centro de interes, compartiendo con la familia.	Determina los diferentes movimientos desde el trabajo de Coordinación Visopedica (Pre deportivo fútbol).	Diferencia la técnica del control y pase como base para la introducción hacia el futbol como deporte preferido.	Identifico las diversas maneras de control y pase con diferentes superficies de contacto del cuerpo.
								Exploro posibilidades de movimiento corriendo en diversos ritmo con el balón.
23	45					Reconoce los diferentes movimientos desde la ejecución de Coordinación Visopedica (Pre deportivo fútbol).	Implementa la técnica de control y conducción de balón, según la ubicación espacial deseada.	Diferencio las diferentes formas de controlar el balón.
								Conozco las diversas maneras de control y pase con diferentes superficies de contacto y sorteando diversos obstáculos.
	46					Ejecuta los diferentes movimientos desde el trabajo de Coordinación Visopedica (Pre deportivo fútbol).	comprueba las fases del remate estático en la practica del futbol.	Ejecuto las diferentes fonas de conducción del balón en la dirección deseada.
24	47					Cumple los diferentes movimientos desde el trabajo de Coordinación Visopedica (Pre deportivo fútbol).	Identifica las fases del remate en movimiento en la practica del futbol.	Estudio diversos pases según mi ubicación espacial.
								Compruebo las diversas superficies de contacto para rematar.
	48					Dispone los diferentes movimientos a partir de Coordinación Visopedica (Pre deportivo fútbol).	Implementa juegos recreativos para afianzar la técnica en el futbol (Futbol Tenis).	Distingo las diversas superficies de contacto y la potencia aplicada para rematar a corta distancia.
25	49					Explora la coordinación viso pedica aplicada a ejercicios con pelota.	Aplica la técnica de conducción, pases y remates con diferentes tipos de pelotas.	Reconozco las diversas superficies de contacto y la potencia aplicada para rematar a larga distancia.
								Construyo diferencias en conducción y remate de corta distancia.
	50					Ejecuta coordinación viso pedica aplicados a ejercicios con pelotas.	Resuelve las diferentes técnicas de desplazamiento con pelota en diferentes tamaños.	Establezco diferencias en conducción y remate a media distancia, con y sin oposición.
26	51					Utiliza artefactos deportivos, vivenciando una coordinación viso pedica adecuada.	Precisa las diversas maneras de aplicar la técnica y la táctica en mini juegos con elementos deportivos.	creo diferencias en conducción y remate a larga distancia, con y sin oposición.
								Reconozco diversas actividades del juego en futbol a través de mini juegos 1 vs 1.
	52					Experimenta diversos obstáculos fortaleciendo la coordinación viso pedica.	Descubre las diversas maneras de juegos no convencionales tradicionales (rayuela).	Interpreto diversas actividades del juego en futbol a través de mini juegos 2 vs 2.
27	53	Destaco el acompañamiento de mis familiares, en las clases del centro de formación y su apoyo en la ejecución de algunas actividades propuestas en clase.	Reconozco la participación de la familia y sus integrantes en la ejecución de las diversas actividades propuestas por el centro de interes, y su importancia en el acompañamiento de los nnaj en la ejecución de las mismas.	Participo de manera activa en la ejecución de las actividades del centro de formación haciendo parte a mi familia en la ejecución de las mismas.	Replico las acciones de movimiento, vistas en clase del centro de formación, en compañía de mis familiares.	Identifica la importancia de los juegos tradicionales como variante para el fortalecimiento de las capacidades físicas.	Propone diferentes maneras de juegos no convencionales para el fortalecimiento fisico.	Aplico diversas actividades del juego en futbol a través de mini juegos 3 vs 3.
								Explico la importancia de finalizar los desplazamientos cerca al área rival.
	54					Demuestra habilidad en el conocimiento y ejecución de contenidos específicos técnicos tácticos , físicos y teóricos de los Juegos Tradicionales.(yermis)	Explica con eficiencia y eficacia las capacidades coordinativas las condicionales y habilidades motrices especificas en el yermis .	Muestro la importancia de finalizar los desplazamientos entre líneas del campo.
								Indico la importancia de los desplazamientos entre líneas del campo para una mejor ubicaron tanto en fase ofensiva como en fase defensiva.
								Exploro Juegos con superioridad numérica.
								Relaciono Juegos con inferioridad numérica
								Comprendo y aplico Juegos de estrategia.
								Realizo diversas actividades del juego con artefactos deportivos a través de mini juegos 5 vs 5.
								Efectuó diversas actividades del juego con artefactos deportivos a través de mini juegos 6 vs 6.
								Ejecuto diversas actividades del juego con artefactos deportivos a través de mini juegos 7 vs 7.
								Exploro el Equilibrio a partir de juegos no convencionales.
								Identifico mi cuerpo en la ubicación espacial.
								Muestro diferentes maneras de trabajo desde los juegos no convencionales.
								Registro diversas maneras de recreación a partir de juegos no convencionales.
								Determino las diversas maneras de aplicar las capacidades coordinativas partir de juegos no convencionales.
								Planteo diferentes maneras de juego y muestro a partir de juegos tradicionales emociones y sentimientos.
								Utilizo los componentes básicos como lateralidad cambio de nivel orientación temporo-espacial combinándolo con capacidades físicas propios del juego del yermis .
								Uso y aplico el juego del yermis en forma controlada con anticipación.
								Empleo y comprendo el juego del yermis como estrategia para un trabajo en equipo y un Trabajo colaborativo.

28	55					Precisa la habilidad en el conocimiento y ejecución de contenidos específicos técnicos tácticos , físicos y teóricos de los Juegos Tradicionales.(canicas).	Acierta con eficiencia y eficacia las capacidades coordinativas las condicionales y habilidades motrices específicas en el juego de las canicas .	Afianzo y analizo por medio del juego del cuadrilo habilidades motrices y ubicación temporo-espacial.						
						Acierto y preciso mis habilidades básicas por medio del juego de las Pkís.								
						Adapto las estrategias del juego de las canicas 21 (3-6-9).								
	56						Comprende la habilidad en el conocimiento y ejecución de contenidos específicos técnicos tácticos , físicos y teóricos de los Juegos Tradicionales.(caucho) .	Indica con eficiencia y eficacia las capacidades coordinativas las condicionales y habilidades motrices específicas en el juego del el caucho .	Salto con eficacia el juego del caucho y me divierto con mis compañeros.					
									Exploro y llevo un ritmo al realizar el juego del caucho.					
									Comprendo y me oriento en el juego del caucho desaciendo alas direcciones .					
29	57					Entiende y analiza la habilidad en el conocimiento y ejecución de contenidos específicos técnicos tácticos , físicos y teóricos de los Juegos.	Usa con eficiencia y eficacia las capacidades coordinativas las condicionales y habilidades motrices específicas en el juego del el cucunuba .	Lanzo y me divierto utilizando las habilidades motrices en el juego de cucunuba.						
								Direcciono movimientos asertivos propios de la practica						
								Exploto esquemas de movimiento con diferentes fundamentos o movimientos fijados con el cucunuba						
	58						Reconoce la ejecución de contenidos específicos técnicos tácticos , físicos y teóricos de los Juegos Tradicionales.(la coca).	Utiliza con eficiencia y eficacia las capacidades coordinativas las condicionales y habilidades motrices específicas en el juego de la coca.	Coordino a través de diferentes estrategias de juego con la coca .					
									Mantengo un ritmo de juego con la coca .					
									Desarrollo la agilidad mental y la velocidad de reacción por diferentes medios de juego .					
30	59	Adecuo el espacio en casa de manera eficaz y efectiva, para el desarrollo y ejecución de las diferentes actividades propuestas por el centro de interes.	Participo y convivo con la familia en el hogar, de manera activa y acertiva en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas por el centro de interes en la ejecución de las clases.	Integro de manera adecuada, compañeros de clase en el nucleo de mi hogar, en la participación de las actividades que se puedan plantear en el centro de formación.	Reconozco mi hogar como un espacio importante en la participación de las diferentes actividades a desarrollar en el centro de formación.	Domina la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.	Precisa las técnicas del cuerpo.	Interpreto los movimientos de brazos.						
								Acoplo las flexiones laterales.						
								Reconozco movimientos de postura						
	60						Define el valor que tiene el juego y la actividad fisica como parte de mi formación.	Perfecciona los movimientos de mi cuerpo.	Comprendo mis estados de animo					
									Selecciono y Cuido mi postura corporal					
									Determino Y domino las acciones Motrices					
31	61					Identifica las Cualidades fisicas esquema corporal formación en valores flexibilidad.	Coordina los movimientos básicos, flexibilidad, valores	Desarrollo de hbm (caminar, saltar, deslizarse, rodar, botar, caer, pararse, gatear...						
								cordino global y segmentada (equilibrio). flexibilidad activa (dinámica – estática).						
								valores (el respeto, la honestidad, tolerancia y altruismo). autocuidado.						
	62					Conoce las Cualidades fisicas esquema corporal formación en valores flexibilidad.	Puntualiza los movimientos básicos, de flexibilidad, valores.	Evolucionen HBM (trotar, correr, saltar, deslizarse, rodar...). Resistencia/Valores.						
								Resistencia aeróbica, coordinación (dirección). Flexibilidad activa (dinámica – estática).						
32	63					Interpreta las cualidades fisicas dentro de las formas jugadas.	Fortalece capacidades fisicas, coordinación básica visopúdica, flexibilidad, valores.	Coordino (acoplamiento y diferenciación).						
	Realizo resistencia aeróbica. Flexibilidad activa (dinámica – estática).													
33	65						Domina diferentes tipos de coordinación.	Reconoce los diferentes tipos de coordinación y las aplico según las actividades determinadas	Aplico la coordinación viso manual.					
									Ejecuto la coordinación viso predica.					
									Potencializo la coordinación gruesa según la práctica ejecutada.					
														Mantengo una práctica repetitiva según la técnica del gesto deportivo.

34	66	Incentivo a la participación de las actividades propuestas por el centro de interés a mi núcleo familiar.	Integro mi núcleo familiar en las actividades propuestas por el centro de interés, en las sesiones de clase o en diferentes espacios que lo permitan.	Replico las actividades del centro de formación en la comunidad de la que hago parte, en compañía de mi familia.	Reconozco la importancia de la actividad física, como hábito de vida saludable y los beneficios que conlleva su practica de manera regular.	físico técnicas por medio de la práctica deportiva.	Identifica la técnica deportiva dependiendo la disciplina deportiva a ejecutar.	Adapto la técnica adecuada al gesto deportivo, según el ejercicio
	67					Fortalece el sistema musculo esquelético a través de la actividad física.	Aclara los diferentes grupos musculares y los trabajo en conjunto e individualmente.	Afianzo la cualidad técnica a la situación de juego, según la práctica deportiva
								Desarrollo la musculatura del tren superior a partir de ejercicios con elemento.
								Potencializo la musculatura del tren inferior a través de ejercicios funcionales.
								Fortalezco los grupos musculares por medio de auto carga y con elemento.
								Controlo mis emociones según la situación de juego.
68	Reconoce y canaliza sus emociones por medio de su práctica deportiva.					Controla mis emociones dentro del campo de práctica.	Mantengo una conducta de compañerismo dentro de mi práctica.	
							Desempeño conductas de comunicación asertiva al momento de mi práctica.	
							Ejecuto movimientos implicando fuerza explosiva, salto largo, levantamiento de peso.	
							Realizo mediciones de fuerza resistencia con ayuda de ejercicios de baja a complejidad.	
							Ejecuto movimientos guiados los cuales le ayudan a descubrir su fuerza.	
35	69					Evoluciona en las practicas deportivas que le permitan fortalecer el desarrollo motriz.	Ejecuta movimientos que permitan fortalecer el equilibrio.	Emprendo movimientos complejos los cuales predomina el equilibrio.
		Ejecuto distintas ordenes con ayuda de objetos mientras continúa tratando de mantener objetos en constante equilibrio.						
		Manejo una diferenciación de los movimientos desde cualquiera de los ejes del cuerpo, adelante atrás lado izquierdo lado derecho.						
		Ejecuto y manejamos distintas habilidades como (caminar, saltar, deslizarse, rodar, botar, caer, pararse, gatear...).						
		Utilizo el juego como herramienta de aprendizaje. Para los diferentes momentos de las actividades.						
	70	Apropia cualidades físicas que fortalezcan esquema corporal formación en valores flexibilidad.	Ajusta la coordinación básica, flexibilidad, valores	Analizo la coordinación global y segmentada (equilibrio). Flexibilidad activa (dinámica – estática)				
				Efectuó con técnica adecuada el (trotar, correr, saltar, deslizarse, rodar...).				
				Mantengo una resistencia aeróbica, coordinación (dirección). Flexibilidad activa (dinámica – estática).				
				Aplico valores (el respeto, la honestidad, tolerancia y altruismo). Auto cuidado en su vida como en la construcción deportiva.				
				Manejo una coordinación viso-manual y viso pédica. Acertada en los ejercicios ejecutados por orden o movimiento musical.				
36	71	Determina cualidades físicas esquema corporal formación en valores flexibilidad.	Resuelve en la, coordinación básica, valores.	Mantengo una resistencia aeróbica. Flexibilidad activa (dinámica – estática).				
				Comprendo los valores (el respeto, la honestidad, tolerancia y altruismo). Auto cuidado.				
				72	Efectua coordinación viso – manual, flexibilidad, resistencia, valores.	Mantengo una resistencia aeróbica. Flexibilidad activa (dinámica – estática).		
						Comprendo los valores (el respeto, la honestidad, tolerancia y altruismo). Auto cuidado.		





IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 3

ACTIVIDAD: PLAN PEDAGOGICO



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

PLAN PEDAGÓGICO CENTRO DE INTERÉS DE FÚTBOL

Modelo de participación reflexiva: El deporte escolar como medio de transformación ciudadana.

PROYECTO DE INVERSIÓN 7854: JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

2020-2024

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE (IDRD)

BOGOTÁ

2021

Contenido

PRESENTACIÓN	5
INTRODUCCIÓN	6
1. CONTEXTO HISTÓRICO	7
1.1 Historia y desarrollo	7
3. ANTECEDENTES.....	8
3.1 Propuestas Internacionales	8
3.1.1 Propuestas en América Latina	8
3.1.2 Propuestas Locales.....	9
4. MARCO NORMATIVO	10
5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	13
5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).....	13
5.1.1 Objetivo General	13
5.1.2 Objetivos Específicos:	13
5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.	14
5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.....	16
5.3.1 Armonización	16
5.3.2 Articulación curricular	18
5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.....	19

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	22
6.1 Corriente del modelo pedagógico social	22
6.2 Enfoque Metodológico.....	23
6.3 Secuencia didáctica.....	25
6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral	26
6.5 Valoración formativa (VAF).....	27
6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.....	28
8. MICRODISEÑO CURRICULAR.....	29
8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS.....	29
8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria	29
8.3 Planteamiento del centro de interés.....	30
8.4 Propósitos del centro de interés	31
8.4.1 Objetivo general desde el centro de interés	31
8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria	32
8.6 Políticas del centro de interés	33
8.6.1 En lo presencial	33
8.6.7 En sesiones sincrónicas remotas.....	34
8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.....	35
8.9 Competencias desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.	36
8.9 Fundamentación técnica del centro de interés.	37

8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia.....	38
8.11 Estrategias y didácticas empleadas en el centro de interés.	40
8.12 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA.....	41
BIBLIOGRAFÍA.....	42

PRESENTACIÓN

El Instituto Distrital de Recreación y Deporte, presenta una propuesta pedagógica y social en el marco del “Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria articulado al Plan Distrital de Desarrollo 2020- 2024 *“Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020). Bajo el programa “Bogotá, referente en cultura, deporte, recreación y actividad física, con parques para el desarrollo y la salud”, en el cual se reconoce en el deporte escolar propuesto por 35 centros de interés integrado por disciplinas deportivas específicas donde los niños, las niñas y los adolescentes participantes pueden elegir con el fin de fortalecer y profundizar aspectos de orden social y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), de manera que la atención a quienes participan se convierta en una posibilidad para construir una ciudadanía respetuosa de las diferencias, que habita el espacio público, lugares que cobran mayor relevancia por diversos motivos: por mencionar solamente dos, el primero tiene que ver con la predisposición natural que los niños y las niñas tienen al movimiento y el segundo la posibilidad de disfrute que les permite el acercamiento y reconocimiento de los otros y las otras con quienes construyen su espacio de vida.

Esta práctica deportiva escolar en la Jornada Escolar Complementaria se convierte para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) participantes, en la posibilidad de reconocer y experimentar su corporeidad en la relación “cuerpo-sujeto-cultura”, en el cual experimentan sentimientos, emociones y diversas formas de pensar que ponen en movimiento no solamente su cuerpo si no las posibilidades de relacionamiento y construcción de acuerdos tan necesarios para su desarrollo y la vida en sociedad, en la medida que su autonomía se fortalece. El movimiento a su vez construye relaciones que se fortalecen con el otro y con el mundo que les rodea y que le permite cimentar los significados necesarios que van dando sentido a ser de ciudadano propositivo frente a la realidad que lo cobija. Por lo tanto, este planteamiento propone una apuesta pedagógica cercana a una corriente socio-crítica que busca el reconocimiento de los NNAJ como sujetos de derechos desde su corporeidad y corporalidad en la práctica deportiva escolar; en esta propuesta, el escolar no se concibe como un sujeto pasivo sino como protagonista que lleva a su vida cotidiana el aprendizaje adquirido fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento, abarca las orientaciones pedagógicas del *“Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria”, del IDRD* articulado al nuevo plan de desarrollo distrital y que permite una mirada holística bajo unos elementos propios del proyecto que permite interpretar la práctica pedagógica como eje transversal de una transformación ciudadana en donde los NNAJ son los protagonistas activos en el proceso de formación integral, por medio de la enseñanza de centros de interés establecidos por 35 disciplinas deportivas ofertadas bajo pactos de formación a las Instituciones Educativas Distritales para fortalecer los procesos de transformación curricular en el marco de la jornada única, extendida y completa.

Inicialmente, se presenta una contextualización general reconociendo el marco legal del cual se rige el proyecto de inversión ciudadana, y algunos antecedentes a nivel internacional y nacional sobre las apuestas de construcción de la jornada escolar complementaria.

Igualmente, se describe y argumenta la intencionalidad Pedagógica y social desde el planteamiento de la Jornada Escolar Complementaria 2020-2024, con una propuesta que busca favorecer formación integral por medio de la práctica deportiva escolar en el cual se plantea el contenido del Plan Pedagógico con el micro diseño por centro de interés y las 35 mallas curriculares creadas bajo orientaciones del equipo pedagógico bajo acompañamiento de gestores pedagógicos y sociales, asimismo la construcción de orden temático fundamental estuvo a cargo de los formadores y formadoras pertenecientes a cada centro de interés, y en el cual los Gestores IED propenden para que estas acciones fueran desarrolladas en el tiempo establecido, que invita a desarrollar proceso de formación de enseñanza aprendizaje bajo una corriente socio-crítica que integre metodologías que permita a los NNAJ llevar los gestos técnicos y aspectos psicosociales, lúdicos, y cognitivos aprehendidos y comprendidos a la práctica deportiva y la vida misma en los diferentes entornos en los que cotidianamente están inmersos.

Este documento ha sido construido bajo los lineamientos del IDRD, liderado desde la gerencia del proyecto, y sirve como insumo a todos los componentes del proyecto con el fin de enaltecer y reconocer la importancia de una apuesta pedagógica que busca formar NNAJ en contextos educativos formales aumentando la permanencia académica de NNAJ motivados por los diferentes ambientes de aprendizaje propuestos en la Jornada Escolar Complementaria.

1. CONTEXTO HISTÓRICO

1.1 Historia y desarrollo

La apuesta del proyecto de inversión ciudadano surge bajo la denominación “**Jornada Escolar de 40 horas, para la formación integral y la excelencia académica (JE40h)**” (**Secretaría de Educación Distrital (SED), 2014**) que definió las estrategias de calidad educativa del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016 en el ámbito de la equidad, la no discriminación social y el ejercicio de los derechos humanos. La propuesta buscaba ofrecer a los NNAJ alternativas para el buen uso del tiempo libre complementado la formación recibida en las diferentes Instituciones Educativas Distritales bajo diseños curriculares formales, favoreciendo la motivación intrínseca y extrínseca de escolares por permanecer en los procesos educativos a través de la práctica de actividades deportivas, recreativas, artísticas y culturales aumentando el gusto por la academia bajo estrategias que fortalezcan la formación escolar.

Al respecto, el IDRD se articuló como entidad aliada de la SED a través de una apuesta donde la oferta deportiva en el sector educativo formal aumentara, pues se identificó que era muy baja generando factores de riesgo como el sedentarismo en los NNAJ y la falta de oportunidad de los escolares para acceder a la práctica de una disciplina deportiva de su interés. Esta situación no contribuía a generar hábitos de vida saludable en términos de bienestar y convivencia ciudadana; como también el estrecho margen académico, deportivo y cultural que ofrecía el sistema educativo del distrito capital, que no alcanzaba las 30 horas semanales. Sumado a esta problemática, al interior de la institución educativa se evidenció una insuficiencia de docentes en educación física o entrenadores, una reducida infraestructura y en algunos casos el uso inadecuado de los que existen. Todo esto establecido en la (Instituto de Recreación y Deportes ficha EBI, Plan de desarrollo Bogotá Humana 2014, p 3-11) indica que : *“La Jornada Escolar 40x40 bajo el eje temático Deportes, Recreación y Actividad Física, se estableció como soporte para los centros de interés en las instituciones educativas del distrito, que ofrecían como alternativa para el disfrute de los escolares que por propia iniciativa lograran practicar una disciplina deportiva, realizar regularmente actividad física o recrearse, a través de procesos pedagógicos sistemáticos e integrados al PEI, con un carácter totalmente perspectivo, donde se distinguían etapas que van desde la Iniciación hasta el arribo a niveles de aprestamiento hacia el rendimiento deportivo la adquisición de hábitos saludables a lo largo de la vida”*.

A pesar de la implementación del proyecto durante el período 2016-2019 y de todos los esfuerzos para el desarrollo de esta estrategia y según la ficha EBI (Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), 2020) identificó resultados que indican el bajo nivel de permanencia en los programas de formación deportiva integral de los niños, niñas, adolescentes que participaron del proyecto. De acuerdo a los datos de la población beneficiada por el proyecto Tiempo Escolar Complementario (TEC), mediante la enseñanza en deporte y actividad física, se evidenció que a pesar de tener alta cobertura de atención (181.958 NNAJ) en 123 Instituciones Educativas Distritales, manteniendo un bajo nivel de permanencia pues solo 8.586 NNAJ se mantuvieron de manera constante durante los 4 años, perdiendo el proceso formativo y de permanencia de los NNAJ, identificando así solo 50 niños, niñas y adolescentes como posibles talentos deportivos en el período mencionado.

Por esta razón, actualmente la apuesta en marcha denominada **Jornada Escolar Complementaria** busca robustecer aspectos pedagógicos y sociales que permitan aumentar la permanencia de NNAJ mediante un proceso integral de formación deportiva, que incluya aspectos psicosociales y ciudadanos, que a su vez contribuya al aumento de la base deportiva de Bogotá.

3. ANTECEDENTES

3.1 Propuestas Internacionales

En las últimas décadas las propuestas que amplían la jornada escolar se han convertido en un determinante importante que favorecen los cambios sociales y cambios de la dinámica de vida de escolares, en todo el mundo.

En efecto estas políticas de extender la jornada escolar de los estudiantes, donde se han desplegado políticas públicas modificando el tiempo escolar es España que en el 2000 gracias los acontecimientos políticos, económicos y culturales le dio vida a la **"Nueva Jornada Escolar Continua"** en los Colegios públicos y algunos privados haciendo énfasis a la Educación Primaria, es a partir de este momento cuando surge la figura de **monitor de actividades formativas y complementarias** de una o varias modalidades deportivas, donde se busca ir más allá de impartir unos contenidos complementarios a las clases de Educación física, facilitando y promoviendo hábitos de vida óptimos minimizando el riesgo de una vida sedentaria en la comunidad escolar. (Velázquez Buendía, 2001)

En Alemania desde el 2003, crearon las escuelas de tiempo extendido denominados **(full-day schools)**; *el objetivo de la escolarización de todo el día es que la educación, como proceso, se considere una vez más como un todo, en lugar de dividirse en dos partes separadas: la enseñanza académica, por un lado, y la atención, por otro. Además de una comida caliente a la hora del almuerzo y ayuda con los deberes, las nuevas escuelas de jornada completa proponen una serie de actividades educativas como deportes, artes gráficas, literatura, teatro, danza, música y salidas a la naturaleza.* (OCDE Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania).

Mientras tanto en Finlandia, el estado destina alrededor de una quinta parte de su presupuesto a todo lo relacionado con la educación y la extensión del tiempo de cuidado a cargo de las escuelas primarias durante la tarde en el que los niños y niñas también puede acudir a una escuela especializada en alguna materia concreta algunas de estas escuelas son privadas como artes plásticas, música, deportes, pedagogía especializada (por ejemplo, la pedagogía Waldorf) o hacer actividades que los haga felices y les estimule sus conocimientos.

3.1.1 Propuestas en América Latina

En América Latina, la preocupación por los rendimientos educativos en los años noventa resultó ser uno de los principales dinamizadores del debate educativo donde en distintas conferencias internacionales se planteó, con fuerza, que el crecimiento de la escolarización principalmente, en los niños en situación de pobreza, y sugería ampliar el calendario escolar aumentando los días de clase o la duración de la jornada en las que países como Chile,

Uruguay y Venezuela, expresan que estos cuatro países parten de la idea de proteger a los niños y las niñas de sectores vulnerables frente a riesgos sociales. Por ejemplo, la propuesta de Escuelas de Tiempo Completo de México (Zorrilla Fierro, 2008) incorpora todas estas ideas a la vez, junto al objetivo de brindar mejores condiciones escolares para un aprendizaje de calidad con equidad.

En Chile, la jornada completa nace con el objetivo de aumentar el tiempo escolar, para mejorar la calidad de los aprendizajes, sin embargo, un estudio realizado en el 2006 generó una amplia discusión pública *“sobre el impacto que tiene la Jornada Escolar Extendida en la calidad de los procesos educativos y de los aprendizajes. Esta discusión relevó los problemas pedagógicos que tiene la implementación de la JEC y las dificultades que existen en la cultura escolar para organizar el tiempo y la pedagogía de modo más flexible e innovador”* Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016).

En todas estas experiencias la extensión de la jornada no se presenta como una acción aislada para atender determinados factores para el mejoramiento de la calidad de la educación; se presenta como parte de un plan de reformas educativas que generalmente compromete asuntos como cobertura y reforma de la educación inicial, la evaluación de los aprendizajes, funcionamiento de los sistemas educativos, acciones en favor de la inclusión y la equidad (Tenti Fanfani, 2010).

3.1.2 Propuestas Locales

En Bogotá en el año 2008 la reorganización curricular por ciclos propone que los estudiantes tuvieran diversas actividades que pudieran mejorar los espacios de formación para favorecer el diseño de currículos que promovieran experiencias de aprendizaje significativas y la formación integral, en el proyecto de Colegios Públicos de excelencia se propuso organizar cuatro campos de pensamiento: pensamiento matemático, pensamiento científico, tecnológico, pensamiento histórico y pensamiento de comunicación, arte y expresión (Secretaría de Educación Distrital, Reorganización Curricular por ciclos, 2008, p 7-11).

Así se buscó superar la dispersión del conocimiento alrededor de múltiples asignaturas y generar núcleos integradores en los cuales se establecieran conexiones entre distintos saberes. Se esperaba entonces que el trabajo alrededor del currículo se orientara a plantear articulaciones entre las asignaturas para así llegar a la formulación de los campos de pensamiento, esto implicaba tiempos para el trabajo en conjunto de los maestros y maestras con el fin de que pudieran construir tales articulaciones y acompañamientos para que pudieran tener como recurso a la ciudad, ya que se consideró que esta ofrecía múltiples oportunidades para ser el contexto de aprendizaje de los estudiantes (Secretaría de Educación Distrital, Programa “Escuela, Ciudad, Escuela, 2008”), la ciudad como un libro abierto según (Muxi, 2007), los espacios públicos significan un gran potencial educativo informal en las ciudades, así mismo en los parques y ambientes fuera de la escuela cada escenario con los que cuenta la ciudad.

Buscando transversalizar e integrar los aprendizajes, se establecen actividades predominantes para cada etapa de desarrollo humano (ejes de desarrollo), se definen prioridades de formación y estrategias pedagógicas, se establecen criterios y formas de

evaluación de acuerdo con las características de cada ciclo y con los aprendizajes esenciales de la base común.

Se caracterizan por posibilitar a las niñas y niños oportunidades de desarrollo a través de experiencias significativas y por tener en su desarrollo un carácter abierto a la inclusión, la participación y el aprendizaje desde y con la diversidad. En este sentido la SED establece la estrategia de centro de interés como una enorme posibilidad para pensar los procesos de articulación curricular, rompiendo con la idea de contenidos como acumulación de información para pensar en procesos de desarrollo amplios que permitan abordar la integralidad rompiendo con la idea de dimensiones o áreas por separado. (Secretaría de Educación Distrital, (2014) Orientaciones Generales 40x40, p. 47-55)

4. MARCO NORMATIVO

Las Jornadas Escolares Complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: Cambio para construir la paz, y posteriormente las jornadas escolares complementarias aparecen dentro del sistema general de educación, con la Ley 508 de 1999, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1999-2002: “Cambio para construir la paz”.

- 15 lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria a través de la Ley 633 de 2000 se formalizan las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, en el Artículo 64 que señala: Destinación de los recursos del FOVIS. Los recursos adicionales que se generen respecto de los establecidos con anterioridad a la presente ley se destinarán de la siguiente manera: a. No menos del cincuenta por ciento (50%) para vivienda de interés social; b. El porcentaje restante después de destinar el anterior, para la atención integral a la niñez de cero (0) a seis (6) años y la jornada escolar complementaria. Estos recursos podrán ser invertidos directamente en dichos programas abiertos a la comunidad, por las Cajas de compensación sin necesidad de trasladarlos al FOVIS. Parágrafo. En aquellos entes territoriales que cuentan con recursos para la cofinanciación de los Programas de Jornada Escolar Complementaria y atención a los niños de cero (0) a seis (6) años más pobres, las Cajas de Compensación Familiar podrán establecer convenios y alianzas con los gobiernos respectivos para tal fin.¹² Este artículo le permite a las cajas de compensación familiar ampliar sus líneas de acción, aunque para ese momento no se lograra contar con unas definiciones precisas sobre las implicaciones de una estrategia de este tipo, posteriormente los Decretos 2405 de 1999 y 348 de 2000, precisan aspectos concernientes a la implementación de las Jornadas Escolares Complementarias: El Decreto 2405 de 1999 amplía por medio del Artículo 6, la cantidad y el tipo de organizaciones que pueden celebrar de convenios de asociación para implementar la Jornada Complementaria (ICBF, cajas de compensación familiar, gobiernos departamentales, distritales, municipales y ONG), tomando en cuenta que estas personas públicas o privadas deben tener experiencia probada en programas de tipo educativo. El Decreto 348 de 2000 incorpora una nueva concepción sobre la población vulnerable y amplía el foco social de intervención de la JEC hasta el nivel III del Sisbén, además de que se incluyen también tácitamente la población en extra edad y participante de la educación básica. En 2002 se promulga la Ley 789, en la que se establecen las

normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo, además se incorpora al fondo especial Foniniez (Fondo para la atención integral a la niñez y Jornadas Escolares Complementarias), que establece en el Capítulo V, en su Artículo 16 sobre las Funciones de las cajas de compensación, parágrafo

El proyecto de inversión planteado se enmarca jurídica y técnicamente en los siguientes artículos:

- La Constitución Política de Colombia define la educación como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Artículo 67) y consagra en el Artículo 44, la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas y la formación integral para los jóvenes (Artículo 45), estableciendo como función del Estado: “velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los y las estudiantes; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Artículo 67).

Por otro parte, la Ley 115 de 1994 establece que son fines y propósitos de la educación, entre otros,

- El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, (...) la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan, (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...), la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona.(Artículo 5)

En cumplimiento de este mandato constitucional y de las funciones establecidas en el Decreto 330 de 2008, la Secretaría de Educación del Distrito, orienta y lidera “la formulación y ejecución de políticas, planes y programas para garantizar el derecho a la educación y asegurar a la población el acceso al conocimiento y la formación integral” contribuyendo “a mejorar la calidad de la educación y desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades” (Decreto 330 de 2008), de conformidad con las metas fijadas en el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 Bogotá Humana que tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo humano de la ciudad, dando prioridad a la infancia y adolescencia con énfasis en la primera infancia y aplicando un enfoque diferencial en todas sus políticas” (Artículo 2).

Para el logro de lo anterior, se organizan las directrices y políticas del Plan en tres ejes estratégicos:

1. Una ciudad que reduce la segregación y la discriminación: el ser humano en el centro de las preocupaciones del desarrollo.
2. Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua.
3. Una Bogotá en defensa y fortalecimiento de lo público (Artículo 3).

Dentro del eje estratégico número 1 se ubica el programa “construcción de saberes, educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender” (Artículo 9) y como uno de sus proyectos prioritarios la “jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, que busca “ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales, mediante una estrategia que combina la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada académica a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

- El artículo 52 de la Constitución Nacional establece que todas las personas tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

- La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica del deporte. Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte, la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (Art. 46); los objetivos del sistema (Art. 47 y 48); la elaboración del plan nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (Art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).

- Acuerdo 4 de 1978 Por el cual se crea el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
- Ley General de Educación, Artículo 85, que establece las jornadas en los establecimientos

educativos, reglamenta que: “El servicio público educativo se prestará en las instituciones educativas en una sola jornada diurna.

5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA ACTUAL JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

5.1. Modelo de participación activa: Para la formación integral Jornada Escolar Complementaria (2020-2024).

El proyecto Jornada Escolar Complementaria bajo el Plan de desarrollo “*Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI*” 2020 – 2024, promovió el “*Proyecto 7854 Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la jornada escolar complementaria en Bogotá*”, que busca:

5.1.1 Objetivo General

- Aumentar los niveles de permanencia en los programas de formación deportiva complementaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales IED de Bogotá D.C.

5.1.2 Objetivos Específicos:

- Aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios como parte de la educación integral de los escolares.
- Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media.
- Desarrollar planes pedagógicos de formación deportiva que incluyan aspectos de orden psicosocial y ciudadano que contribuyan a la formación integral.

Dentro de este marco el proyecto tiene como “alternativa de solución el desarrollo del proceso de formación integral de los escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) a través de la práctica deportiva, a través de los siguientes componentes”:

1. Desarrollo de estrategias para aumentar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los procesos de formación integral a través del deporte, con la realización de las siguientes actividades.
2. Desarrollo de estrategias para aumentar la apropiación de los ambientes de aprendizaje no aularios para la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con la realización de las siguientes actividades.
3. Involucrar aspectos de orden psicosocial y ciudadano en los procesos de formación integral a través de la práctica deportiva, con la realización de las siguientes actividades.

5.2 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar, para la construcción ciudadana.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta pedagógica desde la Jornada Escolar Complementaria busca promover la formación integral, vista como el resultado de un proceso continuo, dinámico, permanente, interactivo, que propende desarrollar y potencializar en los NNAJ las dimensiones del desarrollo humano desde lo motor, lúdico, psicosocial y cognitivo por medio de la práctica deportiva escolar en los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro de 85 Instituciones Educativas Distritales de jornada única, extendida y completa adscritas actualmente en el proyecto. La práctica deportiva en el proyecto tiene una dimensión abierta, participativa, solidaria, creativa y constructiva que permite ver la experiencia en tres instancias:

- La práctica deportiva es en principio (para todos los niños y niñas participantes) un instrumento para la formación, para el diálogo, para madurar la personalidad y para generar la inclusión social. Es un medio para encontrarse, conocer y conocerse a nivel personal y emocional
- El deporte en segunda instancia (para los NNAJ que participan en semillero) es una práctica intencionada para el desarrollo personal y social con una disciplina particular.
- El deporte es una opción de vida (hacia el alto rendimiento).

En este sentido, la Jornada Escolar Complementaria permite hacer de la práctica deportiva un medio para que la creatividad y el pensamiento crítico se conviertan en una dinámica cotidiana en los participantes desde una propuesta

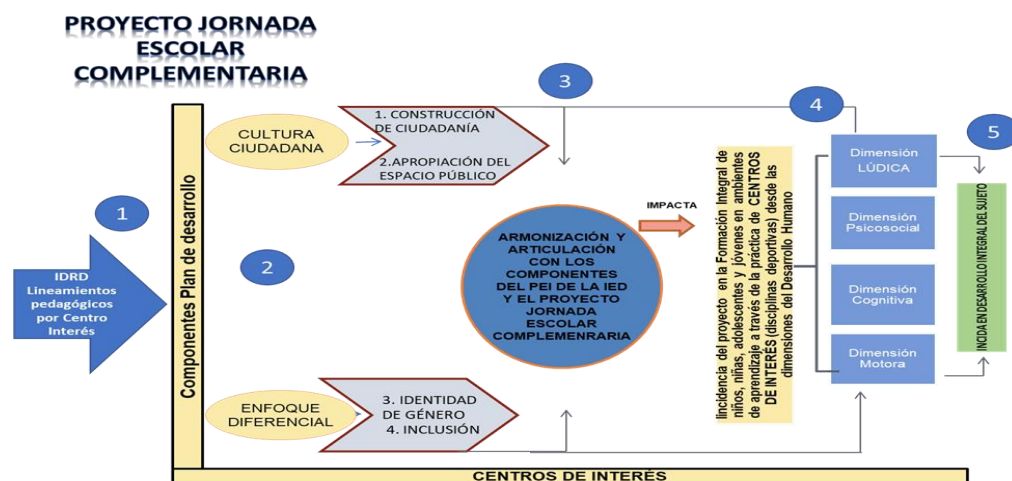


Figura 1. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Este esquema toma ejes fundamentales de transversalización en la práctica pedagógica del deporte escolar como *Cultura Ciudadana* que busca desde el deporte escolar la promoción de valores y actitudes desde la sensibilidad humana en clave de

la vida social, individual y colectiva que reconoce las diferencias, las valora, las defiende y las siente como propias para construirnos como seres humanos facilitando la convivencia a través de fundamentos que cimentan la *construcción de ciudadanía* donde los NNAJ son protagonistas activos en la sociedad, por su capacidad de participar de sus transformaciones y de incidir en el destino colectivo de la sociedad, que le permita *apropiarse del espacio público* de la ciudad (parques y escenarios deportivos) vistos como ambiente de aprendizaje y de construcción con un sentido individual y colectivo puesto que son lugares de encuentro con sí mismo y él y los otros donde se ejerce la vida en sociedad.

En tal sentido, el deporte, visto más allá de su sentido competitivo y sin lugar a duda importante, permite la promoción de y el sentido de la amistad, la solidaridad, la otredad, la alteridad y la ética, aplicado al juego limpio y a la construcción de subjetividad que favorece también la construcción de un proyecto de vida que expande las posibilidades del sujeto desde el disfrute, no solo reconociéndolos como elementos valiosos para la tramitación de los conflictos propios de la práctica deportiva como una forma que permite la toma de decisiones acordes a construir la vida de manera colectiva. Otro eje fundamental que se debe intencionar en este proceso, tiene que ver con el *Enfoque Diferencial* reconociendo y respetando las características particulares a partir del principio de la igualdad y equidad de oportunidades en relación a los derechos a partir de la *identidad de género*, propiciando espacios de inclusión, integración, disociando los estereotipos a partir de construcciones sociales y simbólicas de injusticia que se validan como naturales en contra de las mujeres y de las diferencias que nos constituyen sociales y simbólicas.

Aunado a lo anterior, la propuesta busca incidir en la formación integral de los NNAJ a partir de cuatro (4) dimensiones del desarrollo humano:

- *Dimensión lúdica:* En la estrategia Jornada Escolar Complementaria se comprende la dimensión lúdica, como la posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute, en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.
- *Dimensión motora:* Desde Jornada Escolar Complementaria, se trabajan aquellas actividades motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos en edad escolar, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.
- *Dimensión cognitiva:* Los procesos de pensamiento desde la estrategia Jornada Escolar Complementaria, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y como esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

- *Dimensión Psicosocial:* Aunque el deporte hace especial énfasis en el cuerpo y sus habilidades, la estrategia Jornada Escolar Complementaria trabaja el enfoque psicosocial como la oportunidad de entender al niño y a la niña como alguien relacional, afectivo, con derechos y en proceso de construcción en su dimensión subjetiva y social.

De esta manera, el quehacer pedagógico-social y metodológico que desarrollan los formadores y formadoras se robustece con una apuesta temática que permita entonces que niños, niñas y adolescentes puedan entender el deporte y su práctica como un ejemplo de promoción de actitudes ciudadanas y prevención de situaciones que los pongan en riesgo.

5.3 Apuesta de fortalecimiento al Currículo de las IED, a partir de procesos de armonización y articulación de Jornada Escolar Complementaria del IDRD.

Los colegios que cuentan con un PEI cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica, abiertos a la innovación y transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo, desde la experiencia existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica etc. Es por esto que se diseñó una ruta de armonización y articulación curricular que reconoce el contexto de cada IED y permite visualizar el alcance y resultados del proceso formativo de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD como experiencia significativa en diferentes escenarios de aprendizaje que se puedan integrar a los elementos curriculares de la IED.

5.3.1 Armonización

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria establece define como el conjunto de procesos orientados a abrir espacios de diálogo entre los actores para generar acciones que posibiliten la construcción de un horizonte de sentido común de la IED (misión, visión, objetivos), teniendo como ejes el Plan de desarrollo distrital y la realidad, por tanto, la armonización según la (Secretaría de Educación Distrital SED, SED – DEPB – Proyecto 1005, p. 33 -35), implica que todos los esfuerzos del sistema educativo y de la IED se unen en torno al propósito de garantizar el derecho a la educación como un bien común a través de toda la trayectoria vital de los sujetos situada en los territorios y gestionando la diversidad de contextos y sujetos.

Estas fases robustecen los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el cual se propone una ruta del proceso de armonización teniendo en cuenta las siguientes fases:

PROTOCOLO DE ARMONIZACIÓN CON LAS IED 2021					
FASE DE CONTEXTUALIZACIÓN					
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA	% DE VALORACIÓN DE LOS AVANCES
Recopilación de información (Formato de identificación institucional): reconocimiento de la IED y estado actual.	Gestores IED Docente enlace IED Formadores	Identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto Jornada Escolar Complementaria.	Formato de identificación institucional (elaboración Componente Pedagógico del IDRD)	2 meses	15%
Socialización de la propuesta Jornada Escolar Complementaria marco de la jornada única y jornada completa a la comunidad educativa, (para este mes algunas IED el resto al inicio 2020-2021).	Gestores Pedagógicos Gestores IED	Fundamentar la importancia del proyecto Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, y su aporte a la formación integral de cada IED.	Acta de socialización y si hay observaciones o sugerencias	2 meses	10%
Recopilar información para la caracterización Psicosocial – Morfológica desde la virtualidad (edad-peso-talla); aspectos Sociodemográficos (localidad, upz, estrato), hábitos de vida saludable adquiridos.	Institución Educativa Distrital. SED	Caracterizar la población beneficiaria, con el fin de reconocer el estado de los escolares que permita realizar una comparación en los cambios de la población.	Matriz de aspectos de caracterización, diseñada por el componente pedagógico del IDRD.	Depende de la aprobación por parte de los responsables.	5%
Concertación de cronograma de acciones de conceptualización. Según calendario institucional. Para el inicio de año 2021 marzo.	Gestores IED Docentes enlace IED	Proyectar las reuniones que se desarrollaran al inicio, con el fin de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase.	Formato de cronograma	2 meses	10%
FASE DE CONCEPTUALIZACIÓN Y ACUERDOS INTERINSTITUCIONALES					
En esta fase, se desarrolla la descripción de los acuerdos en el formato de conceptualización y acuerdos interinstitucionales apoyado de actas que los especifiquen, con los documentos interinstitucionales sobre los que se desea fortalecer el proceso de formación, igualmente se debe realizar la ejecución a los acuerdos establecidos, la ejecución que realizarán los formadores y formadoras del proceso formativo.					
ELEMENTOS DEL COMPONENTE CURRICULAR IED/JORNADA ESCOLAR	PROCESOS DEL ACUERDO				
1. PLAN DE ESTUDIOS DE LA IED / PROPUESTA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ÁREA DEL PLAN DE ESTUDIOS (PROPUESTA JORNADA ESCOLAR) / PLAN DE ÁREA/ CARACTERIZACIÓN CENTROS DE INTERÉS.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer el área del plan de estudios y/o el Proyecto Transversal de la IED que se quiere fortalecer con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria especificando sobre qué aspectos específicamente se buscan fortalecer desde el centro de interés.	- Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Documentos en el drive de plan de estudios de la IED y Plan Pedagógico de Jornada Escolar Complementaria en el drive. - Documentos Plan de área y caracterización del centro de interés. - Documentos: PEI de la IED (evidenciar las excepciones donde está en construcción o no se cuenta con el PEI). - Documento del Proyecto transversal de la IED - Acta institucional IDRD con los acuerdos		
2. PROYECTOS TRANSVERSALES / CENTROS DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer los acuerdos sobre los que se pretende fortalecer el proyecto transversal con la ejecución de los centros de interés.	- Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. - Documento del Proyecto transversal de la IED		
3. MALLA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA IED / MALLA CURRICULAR DE LOS CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Establecer acuerdos sobre los elementos de la malla curricular que la ejecución de los centros de interés y como se va a fortalecer el diseño curricular de la asignatura.	- Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Documento en el drive: Malla Curricular de la asignatura de la IED y Malla curricular de los Centros de Interés Jornada Escolar Complementaria. - Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. - Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.		20% JULIO
3. AMBIENTES DE APRENDIZAJE DE LA IED / AMBIENTES DE APRENDIZAJE DESDE EL CENTRO DE INTERÉS	Docente enlace, formador, Gestores IED, Coordinadores, DOCENTE DE ÁREA	Determinar sobre que se quiere fortalecer desde la metodología, estrategias y didácticas en el desarrollo de las sesiones del centro de interés.	- Formato de conceptualización con los acuerdos interinstitucionales socializados por el componente pedagógico. - Documento que indique la metodología, métodos y estrategias de enseñanza de la IED y de la Jornada Escolar Complementaria. - Formatos Plan de clase de la disciplina deportiva y Formato Plan de aula de la IED. - Acta institucional IDRD con los acuerdos interinstitucionales. - Se debe anexar la documentación sobre la que se desarrolle el acuerdo interinstitucional.		
Esta fase de ejecución se da de forma simultánea a los acuerdos, la ejecución está a cargo de los formadores y formadoras en el proceso de formación, el seguimiento se desarrolla en las mesas de trabajo mensual con los gestores IED, docente enlace y formadores.					
FASE DE EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO					
Ejecución de los acuerdos interinstitucionales	Gestores IED Docentes enlace IED Formadores Gestores Pedagógicos		Formato de conceptualización y acuerdos, describiendo el seguimiento de los acuerdos mes a mes. Resultado de la valoración formativa cada dos meses.		20% JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE
ESTA FASE SE VA DANDO MES A MES EN EL SEGUIMIENTO DEL ACUERDO Y SE DEBE ESCRIBIR EN EL FORMATO DE CONCEPTUALIZACIÓN Recopilación de la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita avanzar hacia la articulación curricular.					
Resultados del proceso. Semafización del proceso	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas.	Semafización de las IED, en relación a los avances presentados. Formato de conceptualización y acuerdos con el avance desarrollado.		15% JULIO SEPTIEMBRE OCTUBRE

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico IDRD Ruta del Proceso de armonización con las IED.

Este proceso de armonización con el Proyecto Educativo Institucional podríamos entenderla como el proceso de convergencia o compaginación de las acciones adelantadas por las entidades aliadas en implementación de los centros de interés, con el componente pedagógico del PEI de la Institución Educativa.

1. Contextualizar: Comprender la particularidad de la IED bajo un reconocimiento del horizonte institucional haciendo énfasis en los puntos de encuentro entre el PEI y la Propuesta de la Jornada Escolar Complementaria.
2. Conceptualización y acuerdos interinstitucionales: Permite conceptualizar los contenidos de la educación formal y los contenidos del proyecto de inversión, identificando los acuerdos bajo el diseño curricular interinstitucional, dónde se identifique cuáles son los contenidos curriculares que se quiere fortalecer por medio de la práctica deportiva escolar bajo la modalidad de disciplinas deportivas.
3. Ejecución de acuerdos: Evidencias de la ejecución de los acuerdos establecidos.
4. Seguimiento y resultados: Resultado de la experiencia del proceso.

5.3.2 Articulación curricular

Definida como, el proceso como el proceso dinamizador que pasa por lo psicosocial, histórico, curricular, por lo tanto, el proyecto espera un nivel de articulación transversal, que trascienda de un área de conocimiento específico y que aporte a la formación integral de niños y niñas que permita una reflexión y acción crítica de la práctica educativa, identificando principios organizativos comunes en diferentes disciplinas, determinado en las siguientes fases. Exige la unión coherente del plan de estudios, la didáctica, los procesos de valoración y evaluación, para garantizar la formación integral.

PROTOCOLO PARA LA ARTICULACIÓN CON LA IED 2021					
Fase 1: PROYECCIÓN ARTICULAR		Acorde los avances que se han visto con los acuerdos y con los resultados de formación, se encamina hacia el dialogo de saberes y como podriamos evidenciar nuestra propuesta en la documentación curricular de la IED.			
ACCIÓN	RESPONSABLES	OBJETIVO	INSTRUMENTO (recolección de información)	TIEMPO PROYECTADO PARA LA EJECUCIÓN	% DE VALORACIÓN
Socialización del resultado de la ejecución de los acuerdos mes a mes Socialización y dialogo de saberes del resultado de la ejecución en la formación de los acuerdos interinstitucionales de los aspectos curriculares y el afianzamiento en lo (lúdico, cognitivo, psicosocial y motor) y competencias del siglo XXI, que favorecen la formación integral.	Gestores IED Docente Enlace Formadores Gestor pedagógico	Socializar a la IED los avances mensuales del resultados del proceso se debe realizar en la primera semana del mes inicial	Seguimiento en el Formato de conceptualización y acuerdos mes a mes de los resultados . Semaforización porcentual de avances Resultado de valoración formativa	julio,septiembre, octubre,	15%
Acuerdos interinstitucionales de como se evidencia de manera documental en la IED nuestro aporte.	Docente enlace Gestor IED	Determinar en la que se evidencia en la documentación curricular nuestro aporte .		julio, septiembre, octubre	15
Documentación con los aportes escritos	Docente enlace	Evidenciar el aporte en los aspectos curriculares y documentación de la IED.			40
Fase: ESTADO DE LA ARTICULACIÓN		En esta fases se recopila la información del desarrollo de cada fase con el fin de revisar la incidencia de la ejecución de la propuesta y efectividad de cada proceso que permita establecer los planes de mejoramiento en cada fase.			
Presentación final de la documentación recopilada durante todo el proceso que determina el estado en el que esta cada IED desde la articulación curricular con la Jornada Escolar Complementaria.	Gestores IED Formadores Gestores Pedagógicos Docente enlace	Registrar el seguimiento de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de manera general a través de las dimensiones del desarrollo humano y las competencias del siglo XXI relacionadas, que logre documentar la experiencia y los avances con las IED.	CRITERIOS DE SEMAFORIZACIÓN ARTICULAR Presentación final	noviembre	30%

Figura 2. Diseño Componente Pedagógico Ruta de articulación curricular

La ruta de articulación con el currículo es la expresión del PEI, en el entendido que parte de las necesidades sociales y hace parte integral de la cultura; como instrumento, permite la distribución social del conocimiento y como práctica, permite la reflexión y acción crítica de la práctica educativa. En ese sentido y retomando a Álvarez (2010), se entiende el currículo como traductor del PEI, como articulador del conjunto de elementos que dinamizan la práctica educativa y como proyectivo en la medida que permite proyectar al estudiante a otros ámbitos del desarrollo y de la comprensión del mundo. Por lo tanto, se presenta dos acciones:

1. Proyección Curricular: Se socializa los resultados del proceso formativo, con el fin de establecer la proyección curricular donde se plantee fortalecer el elemento curricular y que pueda quedar registrado en la documentación de la IED.
2. Estado de semaforización curricular: Los criterios de semaforización permite identificar los avances que se ha obtenido con el desarrollo de las acciones, y tomar decisiones que permita mejorar o afianzar cada vez la articulación curricular con la IED de la siguiente manera.

5.4 Estados de Semaforización del proceso de articulación entre el Centro de Interés de la Jornada Escolar Complementaria y la Institución Educativa.

Entendiendo, que los procesos de las Instituciones Educativas son distintos y que esa particularidad es la que permite establecer diversas acciones respetando las dinámicas propias del contexto de la IED, la Jornada Escolar Complementaria propone un estado de semaforización con una escala de colores (naranja, verde, amarillo y rojo) que indican el avance en cada una de las fases de las acciones que permiten alcanzar la articulación curricular entre el proyecto de inversión y la IED, fortaleciendo la formación integral.

La escala de semaforización plantea unos factores que logran diversificar los avances en el desarrollo de la armonización y articulación curricular, por lo tanto, los cuatro estados de semaforización van a variar entre una IED y otra, dependiendo muchas veces de factores externos que impiden avances significativos, para lo cual es necesario que los Gestores Pedagógicos por zona realice una lectura de la descripción de cada estado y revisión exhaustiva de los avances y evidencias disponibles del proceso de cada fase establecida en el protocolo entregados por los Gestores IED, y así ubicar a la IED en un estado específico que permita desarrollar las acciones de fortalecimiento con el Gestor IED más adecuadas según sea el caso. (Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular).

SF	Si cumple DE 80% 100% MANERA SATISFACTORIA esta se debe tornar de color verde.
CA	Cumple de 51 al 79% manera aceptable
C	CRITICO, la MENOR AL celda se vuelve 50% roja
NA	NA (No Aplica), la celda queda con fondo blanco.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

COLOR VERDE: Estado satisfactorio: La Institución Educativa Distrital ha avanzado de manera considerable y satisfactoria a partir del acuerdo en el componente curricular con la propuesta de Jornada Escolar Complementaria en el marco de la jornada completa, se debe fortalecer el resultado de los aprendizajes en los NNAJ a través de la práctica del centro de interés de manera SATISFACTORIO DE

1. La IED consolida, ejecuta de manera clara y coherente totalmente los acuerdos curriculares en alguno de los documentos institucionales, que se referencian a continuación:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
 - Los acuerdos interinstitucionales en el desarrollo de las fases de armonización y articulación curricular construidas en las mesas de trabajo, se incorporan en la planeación anual de la IED o en el Plan de Mejoramiento Institucional.
2. La IED y la Jornada Escolar Complementaria a partir de los acuerdos interinstitucionales lograron la articulación curricular con la propuesta de la Jornada Escolar complementaria por medio de los centros de interés, la cual se evidencia en alguno de los documentos institucionales.
3. La IED reconoce los resultados de la ejecución de los procesos de formación en NNAJ del centro de interés, permitiendo evidenciar la documentación institucional de una posible articulación curricular.
4. La IED permite acciones de seguimiento y retroalimentación, con el fin de analizar la relevancia de la implementación bimensual del proceso, planteando los ajustes pertinentes.
5. La IED establece la importancia de incorporar el proceso de armonización y articulación curricular en el POA y/o en el Plan de Mejoramiento.
6. La IED propone socializar el resultado del proceso de formación integral de la implementación de los centros de interés a docentes de área.
7. La IED valora los resultados de la experiencia de formación de los centros de interés socializando a la comunidad educativa, identificando la incidencia en las dimensiones del desarrollo desde práctica deportiva escolar en la vida de los NNAJ.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

AMARILLO: Estado Aceptable: La IED ha tenido un avance mínimo en el desarrollo de acuerdos y el resultado ACEPTABLE. La institución requiere intensificar el mejoramiento de las prácticas en relación al proceso de armonización y articulación.

1. La IED cuenta con la disposición al desarrollo de la propuesta de la Jornada escolar complementaria, sin embargo, existen situaciones externas que afectan el desarrollo de la construcción de los acuerdos interinstitucionales claros y concretos en alguno de los siguientes elementos curriculares:
 - Plan de estudios (área fundamental)
 - Proyecto Transversal y /o pedagógico.
 - Malla Curricular del área fundamental (objetivos, contenidos, temáticos)
 - Indicadores de Valoración en el Sistema de evaluación
 - Ambientes de aprendizaje (métodos, técnicas), desde la modalidad de atención.
2. La IED realiza el intercambio de documentos institucionales que permiten analizar y desarrollar acuerdos proyectando una posible ejecución en el proceso de armonización y articulación curricular.
3. Se plantean reuniones ocasionales por situaciones ajenas, que no permiten avanzar en el protocolo de armonización y articulación.
4. La propuesta de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular de manera clara y continua en la gestión curricular de la IED.

Se puede buscar acciones de mejora como:

Socialización del resultado del proceso de formación desde las dimensiones de desarrollo del centro de interés.

Intercambiar ideas a través de espacios donde el dialogo de saberes interinstitucionales entre otras IED que cuenten la experiencia significativa del proceso.

Potenciar el acompañamiento pedagógico desde las entidades aliadas, que posibiliten estrategias para la transformación a través la experiencia del deporte escolar.

FACTORES QUE DEFINEN LA SEMAFORIZACIÓN

ROJO: Estado crítico: La IED no alcanzo los mínimos esperados del proceso de armonización y articulación, por lo tanto, se requiere ser priorizada desde el nivel gerencial y/ o de la entidad aliada para mejorar la adopción y adherencia de la importancia del proceso de armonización y articulación.

1. La propuesta del protocolo de armonización y articulación curricular de la Jornada Escolar Complementaria no se ha logrado vincular en ninguno de los elementos curriculares de la IED.

2. Los Centros de Interés se desarrollan como actividades de manera aislada e independiente del proceso curricular integrando el proceso de armonización y articulación curricular.
3. El aporte valorativo desde el centro de interés, se incorpora en la evaluación de los estudiantes especialmente como estrategia para garantizar su permanencia en estos.
4. La relación entre los elementos curriculares y los centros de interés es mínima o inexistente.

NA (No aplica). NA se diligencia cuando el criterio evaluado no corresponde al nivel de complejidad de la institución evaluada.

Esto lo define el gestor pedagógico según el caso particular de la IED.

Definir qué clase de articulación tiene cada IED:

- ✓ Articulación vertical y descendente: Cuando se lleva a cabo entre la educación media, la básica y la inicial.
- ✓ Articulación interdisciplinar: Cuando se da entre los componentes de un campo disciplinar, centrada en un solo saber, se definen los objetos de conocimiento, los conceptos y las metodologías específicas. (educación física, mallas)
- ✓ Articulación multidisciplinaria: Esencialmente temática. Se apoya en los temas, ideas, proyectos, e implica la especificación de los aportes particulares de diferentes disciplinas.
- ✓ Articulación transversal: Se basa en la identificación de principios organizativos comunes a diferentes disciplinas (términos, conceptos, procedimientos, técnicas) y que luego se emplean de manera común en diferentes áreas o disciplinas del currículo.
- ✓ Articulación estructural: Supone lazos de complementariedad e igualdad entre las disciplinas; implica la definición de líneas de trabajo e investigación que apuntan a síntesis de procedimientos, conocimientos y estrategias mediante la adopción de un marco común.
- ✓ Articulación interdisciplinaria: Trata de garantizar la concurrencia de conocimientos provenientes de distintas disciplinas en torno al estudio de problemas: el objeto de estudio no es la disciplina, sino los problemas que resultan relevantes para los ciudadanos, en este caso, para la escuela.

6. NOCIONES Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

6.1 Corriente del modelo pedagógico social

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte

como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018). Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014). En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

6.2 Enfoque Metodológico

El modelo pedagógico de la estrategia “*Jornada escolar complementaria*” se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado a la formación integral de los y las participantes. En suma, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano se ancla en el movimiento como lugar de apoyo para que quienes participan de los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva si no que se construyan como ciudadanos y ciudadanas; en este horizonte de sentido, es posible que algunos y algunas, por sus condiciones, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construirse su existencia; otros, la gran mayoría encontrarán en el deporte, no una forma de ganarse la vida como deportistas, pero si una posibilidad de constituirse como seres humanos más allá del deporte mismo.

El deporte como fenómeno cultural y humano, construye posibilidades para los sujetos que van desde las relaciones que fortalecen su capacidad de vinculación y creativa (Nussbaum, 2012), hasta el punto de construirse la vida desde una mirada placentera (Molina-Gallo y

Sánchez-Londoño, 2016) de la misma que le permite ampliar su horizonte moral (Cahn y Sen, 2018).

Este horizonte moral, no es otra cosa que la posibilidad de elegir la vida que cada uno cree que merece vivir (Cahn y Sen, 2018) y ello supone un deber del estado y sus instituciones y en este caso el IDRD para que los niños, las niñas los adolescentes y los jóvenes, cuenten con alternativas que desde su presente les permitan reconocer desde su cuerpo y las relaciones que construyen todos los días, la posibilidad de escoger aquello que creen que es beneficioso para su existir.

En este orden, el modelo pedagógico bebe de diversas fuentes como la praxeología de Parlebas (Saraví, 2000) y se articula con más fortaleza en las corrientes sociocríticas con mayor asiento y construcción en América latina; estas corrientes abogan por el reconocimiento de un saber propio desde el continente y se ubican de acuerdo con De Sousa en un lugar de la línea en el que el conocimiento es despreciado por el saber eurocéntrico (García-Chueca, 2014).

En este orden, el enfoque socio crítico nos acerca a un quehacer metodológico en el territorio que se concentra en tres momentos fundamentales: acción – reflexión – acción que integra en módulos de aspectos psicosociales como:

- Niños y niñas como sujeto de derechos, en donde se busca un protagonismo activo de niños y niñas frente a sus derechos, dejando de lado la comprensión de la niñez como objeto de intervenciones tanto de instituciones como de programas de diferentes entidades.
- La familia como centro afectivo y de socialización, aspecto que permite generar acciones que buscan que, a partir de las reflexiones, las familias tengan un lugar más activo en el proceso de formación.
- El cuerpo como primer territorio de garantía de derechos, el cual tiene como objetivo complementar el concepto del cuerpo como fundamento de la práctica deportiva con una comprensión del cuerpo como centro de la comprensión de la ciudadanía, la participación y la existencia.
- El deporte como un espacio de encuentro con los y las otras
- Autoestima, autoconcepto y autoimagen, tres temas que permiten complementar los aspectos relacionados con la construcción de la personalidad y la autónoma de manera dinámica.

Desde las miradas críticas del quehacer pedagógico, estos tres momentos son cruciales para el desarrollo de las apuestas pedagógicas y didácticas, para ello es importante comprenderlas cada una por separado:

ACCIÓN: se refiere a la necesidad de que el formador reconozca la vida previa de los y las participantes, ello se centra en la necesidad de reconocer sus formas de movimiento, sus gestos técnicos, sus formas de relacionamiento; se trata de comprender al sujeto que se encuentra frente a mi como formador con todas sus características y condiciones morfofuncionales, así como sus condiciones sociales y culturales; quien llega a la práctica deportiva es un cuerpo dotado de subjetividad y por ello necesariamente un sujeto que debe reconocerse en todas sus dimensiones.

REFLEXIÓN: en este momento, el rol del formador se concibe como un papel fundamental, pues ha de favorecer las nuevas apropiaciones de los y las participantes a partir de lo reconocido en el momento inicial y de su espejo cultural como formador/a.

Su tarea no es menor, supone que sus acciones han de tener una triple entrada: lo primero es un trabajo motor que ayuda a cualificar los gestos deportivos de los y las participantes; lo segundo supone la necesidad de que los gestos técnicos sean comprendidos más que actuados, pero precisamente para que sean llevados a una práctica comprendida en relación con los otros y las otras que nos rodean; ello supone una comprensión amplia de los mismos y de su impacto en la vida humana para que sean acciones reflexionadas y no simplemente movimientos carentes de sentido que se olvidan en otros espacios y escenarios.

ACCIÓN: Finalmente y como el elemento central de este accionar metodológico, se encuentra el tercer paso o momento metodológico, la ACCIÓN que realizan los y las estudiantes, pensadas, reflexionadas, comprendidas que suponen, sin duda, una cualificación de sus acciones y gestos técnicos que se mejoran en el espacio deportivo y en la vida misma; se trata de una práctica o un conjunto de acciones que reconocen en su despliegue: la Cultura Ciudadana y la Construcción de Ciudadanía como eje del movimiento en tanto éstos se viven con otros para construirse colectivamente; la Apropiación del espacio público como lugar de vivencia y disfrute del deporte y del encuentro; el reconocimiento de las diferencias como posibilidades de construcción y no como limitantes de los movimientos o de la vida y la existencia misma; la Identidad de género como la necesidad de reconocer y respetarnos desde los movimientos que hacemos que nos identifican como diferentes pero no en la existencia de uno o varios géneros de menor valía que otros; por último, estas acciones han de considerar la inclusión como un principio fundamental de la vida en comunidad.

Se trata de tres pasos metodológicos que deben ayudar a:

- Un formador que se comprende como un sujeto que se actúa y se mueve, sintiendo y pensado y ello supone una interacción permanente en la sociedad, en una sociedad de diferentes y no de iguales y que reconoce su rol en la tarea de que los niños y las niñas participantes de la Jornada Escolar Complementaria construyan pensamiento, movimiento y sensaciones como una triada indisoluble; pues los cuerpos no se mueven sin sentir y sin pensar.
- Unos y unas escolares que comprenden el movimiento como parte de su existencia y el valor de este en las interacciones cotidianas, no se trata de tener seres humanos que se mueven muy bien en el desarrollo de sus deportes con gestos técnicos adecuados, sino que estos gestos técnicos y estas formas de despliegue de sus acciones se trasladan a su cotidianidad para reconocer la importancia de los otros, las otras y las diferencias que nos constituyen como seres humanos.

6.3 Secuencia didáctica

Definición fases sucesión de actividades que responden a una estructura secuencial que las encadena a lo largo de un periodo de tiempo definido como el necesario para que los estudiantes adquieran los aprendizajes y se acceda a los conocimientos que se han trazado como metas.

- **Fase Inicial: Acción:** preparación de la clase y momento inicial de ésta que reconoce la entrada de los niños y las niñas a ésta y a partir de ahí se proponen nuevos movimientos y gestos técnicos por parte del profesor.
- **Fase Central y Fase de retroalimentación: Reflexión:** El formador ayuda a los niños y a las niñas a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo del movimiento dentro y fuera de los escenarios deportivos. En este momento los niños y niñas deben comprender que movimiento, pensamiento y sensaciones son, como ya se mencionó, una triada indisoluble.
- **Fase de retroalimentación y vuelta a la calma: Acción:** los y las formadoras junto con los niños y las niñas proponen las compresiones logradas y se comprometen a la práctica de los movimientos aprehendidos en clase para trasladarlos a la vida cotidiana en las diferentes interacciones de su existir. Como se mencionó antes, este puede ser el momento más importante de la metodología en tanto los movimientos se trasladan a la construcción de una vida que se mueve, siente y piensa e interactúa reconociendo las diferencias y la igualdad en tanto sujetos de derechos.

6.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

La acción, reflexión y acción se traduce en un proceso metodológico que reconoce la vida y va a la clase y posteriormente regresa a la vida de los escolares; ello se traduce en tres pasos metodológicos para la clase desde el proceso de enseñanza- aprendizaje través de la formación de 35 centros de interés reorganizadas por modalidades deportivas de la siguiente manera:

Pelota: fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, tenis de campo, bádminton, voleibol, tenis de mesa, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby y squash.

Combate: judo, lucha, taekwondo, boxeo, karate, esgrima.

Nuevas tendencias deportivas: escalada, BMX, ultimate, capoeira, skateboarding.

Tiempo y marca: natación, atletismo, patinaje, levantamiento de pesas, ciclismo.

Arte y precisión: porras, gimnasia, baile deportivo.

Disciplinas audiovisuales: ajedrez y actividad física.

Iniciación al Movimiento.

¿Qué es un centro de interés? Es una estrategia pedagógica que está centrada en la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes, que permite la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y de las necesidades que se identifican en los espacios de aprendizaje, para convertirlos en ambientes de aprendizaje enriquecidos.

El centro de interés como estrategia pedagógica fortalece la formación integral, potenciando los aprendizajes esenciales partiendo del diálogo y de los consensos sobre los cuales se

estructura el centro de interés, se formaliza y se definen los conceptos, las acciones, los tiempos, los recursos y las relaciones curriculares y las formas de identificarlas con cada una de las áreas y ejes transversales para resolver las preguntas que surjan en el centro de interés.

6.5 Valoración formativa (VAF)

La valoración formativa y cualitativa (VAF), en la Jornada Escolar Complementaria busca valorar el progreso y proceso alcanzado por los NNAJ resultado de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades de los diferentes centros de interés transversalizando de las dimensiones del desarrollo humano, centrada en:

- Lo que el estudiante logra, mas no en lo que le falta.
- Resaltar el interés y dedicación que muestra el escolar al desarrollar las actividades propuestas y destacar el esfuerzo ante la adversidad.
- Entender el contexto (hogar, escenario deportivo, IED) de cada escolar.

Lo anterior sucede en cada sesión de clase y para evidenciar estos procesos el formador realizara y entregara a la IED cada dos meses la VAF a través de una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el componente pedagógico y social del proyecto que se encontrara en el Sistema de Información Misional SIM. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante las acciones de armonización y articulación curricular acordadas con las diferentes IED en el marco de los proyectos: Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC, de la SED y Jornada Escolar Complementaria del IDRD. En este sentido se busca promover la formación integral de NNAJ desde su dimensión cognitiva, motora, lúdica y psicosocial, a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje remotos (sincrónico, asincrónico) mediados por las TIC, guías de aprendizaje y ambientes presenciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad para aquellas instituciones que inician el proceso de alternancia. Garantizar un proceso formativo basado en el conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (escolares, docentes de las IED, formadores, ambiente no aularios, remoto, recursos educativos, guías de aprendizaje), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. Este conjunto de acciones e interacciones son intencionados dentro de un marco conceptual teórico y práctico, que orientan los procesos pedagógicos de los centros de interés, los cuales se relacionan a continuación:

- Aprendizaje orientado por competencias para la vida: desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes, con un conjunto de acciones que los escolares pueden desarrollar en su vida cotidiana o en una situación de la vida particular.
- Aprendizaje experiencial: Ocurre cuando el escolar es capaz de enfrentar situaciones reales se consolida en él un conocimiento significativo, contextualizado, transferible, funcional, y se fomenta su capacidad de aplicar lo aprendido. En este caso por medio de la práctica deportiva escolar y lo que genera en sus dimensiones de desarrollo.

- Tecnología al servicio del proceso formativo (procesos remotos): La virtualidad llega para quedarse, por lo tanto, fortalecer las estrategias y metodologías activas y centradas en el estudiante, a través del uso de herramientas tecnológicas acordadas con la IED. Igualmente, la Integración de la tecnología para el mejoramiento de la gestión pedagógica del formador y el seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- El formador y formadora realizará el seguimiento al proceso de formación de los NNAJ y su respectiva valoración cualitativa VAF en la cual se resaltarán sus logros y aprendizajes.

- El formador y formadora participará en las mesas de trabajo de cualificación por parte de los gestores pedagógicos y sociales, posteriormente construyen, analizan y revisan las modificaciones a las mallas curriculares de su centro de interés liderado por un profesional de enseñanza.

6.6 Seguimiento y monitoreo de las etapas de la iniciación deportiva del centro de interés.

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. “... Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje” (Hernández, 2012). No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones de mundo desde las cuales se producen, es por esto que desde los aspectos pedagógicos la VAF se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo humano desde lo cognitivo, motor y lúdico.

1. Etapa de formación perceptiva motora: Exploración

Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los diez años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo de cada centro de interés donde se desarrollan el esquema corporal, estructuración temporo-espacial, equilibrio, manipulación de objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. Por lo tanto, todas las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático, estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas.

2. Etapa de formación deportiva multilateral: Apropiación

Esta etapa abarca desde los once doce a trece años. El desarrollo de las más variadas formas de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático.

En cuanto a la Preparación Física se puede desarrollar sus capacidades físicas como la resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En

cuanto a la preparación Mental permitirle conocer la idea central, las reglas del centro de interés. Por supuesto que todo esto sin perder de vista el desarrollo de los 3 objetivos de la etapa: Desarrollo de los más variados patrones de la coordinación; familiarización con los más diversos elementos, desarrollo del pensamiento táctico general.

3. Etapa de formación específica deportiva: Dominio

También abarca de desde 13 hasta los 17 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte.

8. MICRODISEÑO CURRICULAR

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			
8.1 UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Conjunto	Fútbol	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÓN		120 minutos
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo Inicial (6 años), Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

8.2 Justificación del centro de interés en el marco del proyecto jornada escolar complementaria

El fútbol es sin duda el deporte más reconocido en nuestro planeta, generando grandes emociones, expectativas y sentimientos que lo hacen único e irrepetible, razón por lo cual

es una excelente herramienta para generar cambios físicos, cognitivos, sociales y psicológicos en todas las edades del ser humano.

El proyecto pretende fortalecer en la NNJA el proceso de desarrollo en los aspectos físicos, técnicos y tácticos, utilizando situaciones reales de juego adaptadas a cada una de las fases de aprendizaje y etapas de desarrollo.

Por medio de este deporte se facilitan procesos de aprendizaje desarrollo y dominio de las conductas motrices, habilidades y destrezas de los beneficiados por medio de sesiones de clase pedagógica, lúdica y participativa.

A partir de la pandemia del Covid 19 se hace necesario adoptar nuevas formas de trabajo, que aumenten los niveles de bio seguridad dentro y fuera del escenario deportivo, pero lo más importante es continuar con los procesos que permitan mantener activos y saludables a nuestros NNJA. Es por ello que de forma presencial o virtual nuestro centro de interés promoverá hábitos de vida saludable que benefician la salud física y mental de nuestros estudiantes.

8.3 Planteamiento del centro de interés

Si beneficiamos a la población de las IED desde los ciclos y edades adecuadas con todos los ítems provechosos que este centro de interés les puede proporcionar, encontraremos beneficios tales como:

- Permite el desarrollo de las dimensiones motriz, lúdico, cognitiva y psicosocial del NNJA.
- Garantiza el derecho a la recreación y al deporte.
- Posibilita la solución de conflictos de forma asertiva y educada.
- Propicia a un correcto desarrollo de las cualidades físicas básicas (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad).
- Contribuye al aprendizaje del trabajo en equipo, la responsabilidad individual y colectiva.
- Enseña en la derrota y en la victoria, comportamientos motivaciones y auto críticas.
- Aumenta las posibilidades de construir un proyecto de vida con los valores humanos como pilares fundamentales dentro y fuera del campo de juego.
- Permite la detección de posibles talentos no solo para este centro de interés sino para los que el estudiante demuestre cualidades y potencialidades deportivas.
- Posibilita mejorar las relaciones inter personales con sus compañeros, familiares, y con la sociedad en general.
- Genera hábitos de vida saludable, aprovechamiento del tiempo libre y actitudes positivas frente a las dificultades.
- Educa en el cuidado del medio ambiente, los escenarios e implementos deportivos.
- Posibilita promueve actitudes de liderazgo, respeto a la diferencia, participación y libertad de expresión entre otros derechos de los NNJA.
- Promueve la práctica de todos y todas, siendo el fútbol uno de los deportes que está motivando mucho a las niñas a su práctica al tener referentes importantes a nivel profesional en los clubes más importantes del país y del mundo

8.4 Propósitos del centro de interés

8.4.1 Objetivo general desde el centro de interés

Posibilitar el desarrollo de las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial por medio de sesiones de clase articuladas y adecuadas para cada uno de los ciclos de los NNAJ de las instituciones educativas distritales.

Objetivos Específicos

- Generar y presentar documentos pedagógicos que se articulen con los lineamientos y PEI de las instituciones educativas distritales, con el objetivo de seguir una misma línea de trabajo que aporte a la educación integral de los estudiantes.
- Detectar posibles talentos deportivos a partir de las observaciones de los formadores del centro de interés, para realizar el proceso de articulación con el área de semilleros del proyecto.
- Garantizar los derechos de los NNAJ y hacerlos conscientes de conocer la importancia de hacerlos valer como sujetos de derechos.
- Generar espacios de encuentros deportivos intra y extra muros como herramienta motivacional de los estudiantes.
- Permitir la participación de los NNAJ en el centro de interés con mayor acogida que tienen en las instituciones educativas distritales.
- Aprovechar adecuadamente el tiempo libre de los beneficiados evitando así flagelos como el sedentarismo, el consumo de sustancias psicoactivas y malas prácticas sociales.
- Utilizar y aprovechar adecuadamente los escenarios deportivos de la ciudad, que se encuentran a disposición del proyecto.

Concepto de deporte

El fútbol es un deporte en conjunto que consiste en desarrollar las capacidades físicas condicionales, coordinativas y el ajuste de acciones técnicas propias de la disciplina, creando a partir de este conjunto motor situaciones propias como enfrentamientos entre adversarios (equipos) de x cantidad de jugadores, cuyos intereses están dados a ganar, empatar o perder, teniendo como herramienta principal un balón dependiendo a las edades, y procesos de formación en el cual se encuentre el sujeto, de igual manera el escenario de práctica se ajusta al momento en el cual se encuentre el practicante o deportista. La difusión de este deporte hace que este llegue a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos donde regularmente se juega, práctica de manera profesional, semi profesional, o amateur, en esta última sub división encontramos el fútbol como una forma recreativa, formativa,

creando principios sociales de comunicación con su par fomentando procesos de interacción que se desarrollan en la idea de juego reglado.

La lógica interna del fútbol se definiría sobre la base de los siguientes rasgos:

- **Duelo colectivo.** Situación de enfrentamiento entre dos adversarios (o equipos adversarios) cuyos intereses están del todo contrapuestos, lo que uno gana el otro lo pierde. Este tipo de actividades lleva implícito una Inter motricidad simultánea. La red de comunicación que los define es la de colaboración-oposición, dejando claro que las relaciones dentro del grupo son de colaboración, mientras que las intergrupales son siempre de oposición.
- **Uso simultaneo del balón.** No debemos confundirlo con la alternancia que los equipos tienen del balón. Las excepciones quedan circunscritas a las situaciones a balón parado, donde el equipo poseedor del balón dispone de tiempo y espacio para poner el balón en juego, el equipo contrario no podrá intervenir hasta que el balón se ponga en movimiento. El resto del tiempo la disponibilidad del uso del balón dependerá de la propia iniciativa de los jugadores, pues no existe ninguna limitación reglamentaria al respecto.
- **Secuencia libre de las posesiones.** Alternancia de posesiones y no posesiones de balón que tienen los equipos.
- **Espacio polarizado.** Las porterías determinan el sentido del juego de cada uno de los equipos.
- **Presencia de marcador.** El resultado del partido es uno de los objetivos prioritarios del juego, incluso puede condicionar el planteamiento táctico del encuentro.

8.5 Qué esperamos del escolar en el centro de interés de la jornada escolar complementaria

Bajo el componente del proyecto 7854 para la formación de niños, niñas adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas en este caso, el centro de interés de fútbol; en el marco de la jornada escolar complementaria busca contribuir en el desarrollo integral de los escolares por medio del deporte, siendo este una herramienta estratégica para complementar el buen uso del tiempo libre de los sujetos que participan activamente y adecuadamente del proyecto, reforzando en cada sesión de clase el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y dimensiones en el ser humano, utilizando el centro de interés como herramienta para apropiarse conceptos tanto deportivos como éticos, destacando el trabajo en equipo, respeto por el grupo y evidenciando el buen uso de los valores dentro y fuera de las sesiones. Cada una de ellas desarrolladas y trabajadas sesión a sesión teniendo en cuenta las temáticas brindadas desde el componente pedagógico, psicosocial orientado por el recurso humano que llevan a cabo los formadores desde la experiencia, en la formación del deporte seleccionado.

8.6 Políticas del centro de interés

8.6.1 En lo presencial

- Antes del ingreso y después del ingreso al escenario deportivo tanto formadores como estudiantes deben realizar su respectivo lavado de manos.
- Utilizar gel antibacterial o alcohol, realizar fricción de este contra las manos de 20 a 30 segundos, en las ocasiones que no sea posible el lavado de manos y cuando las manos están visiblemente sucias; después de estornudar o toser; antes de iniciar la clase.
- El uso de los tapabocas debe seguir las recomendaciones del fabricante. Detrás de las orejas; si es de tiras se debe atar por encima de las orejas en la parte de atrás de la cabeza y las tiras de abajo por debajo de las orejas y por encima del cuello. La colocación debe ser sobre la nariz y por debajo del mentón.
- Portar todos los elementos de bioseguridad requeridos para una práctica adecuada y segura
- Abstenerse de escupir en el escenario deportivo a fin de reducir riesgos de contagio.
- No superar el aforo permitido a fin de controlar posibles aglomeraciones.
- Velar por el uso adecuado del material utilizado en el desarrollo de las sesiones de clase.
- Llevar la indumentaria adecuada al centro de interés, uniforme institucional o prendas deportivas aprobadas por la institución.
- Cuidar de los espacios brindados por el IDRD, o La institución educativa, respetando los protocolos establecidos para su uso debido.
- No arrojar basura en los diferentes escenarios utilizados. Utilizar las canecas para mantener limpios los escenarios deportivos.
- Al momento de salir del escenario deportivo se hará de manera adecuada manteniendo la distancia recomendada no menor a 1mts.
- Llegar puntualmente a las sesiones de clase y actividades programas por el Centro de Interés.
- Responder al llamado de asistencia antes de iniciar la sesión de clase, con el fin de llevar un total de estudiantes, si se comparte con alguna institución u otro centro de interés.
- Respetar a sus compañeros y al formador a cargo
- Antes de ingresar al escenario establecer rutas de seguridad para los elementos personales.
- Nadie puede manipular los elementos personales del otro a fin de evitar inconvenientes y riesgos de contagio.
- Velar por la seguridad de los NNAJ en cada una de las sesiones de clase, es por ellos que las actividades están acordes de las edades y ciclos de los escolares intervenidos.
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia (1620), en lo relacionado al desarrollo de la sesión de clase en cuanto a las habilidades y destrezas en niños y niñas.

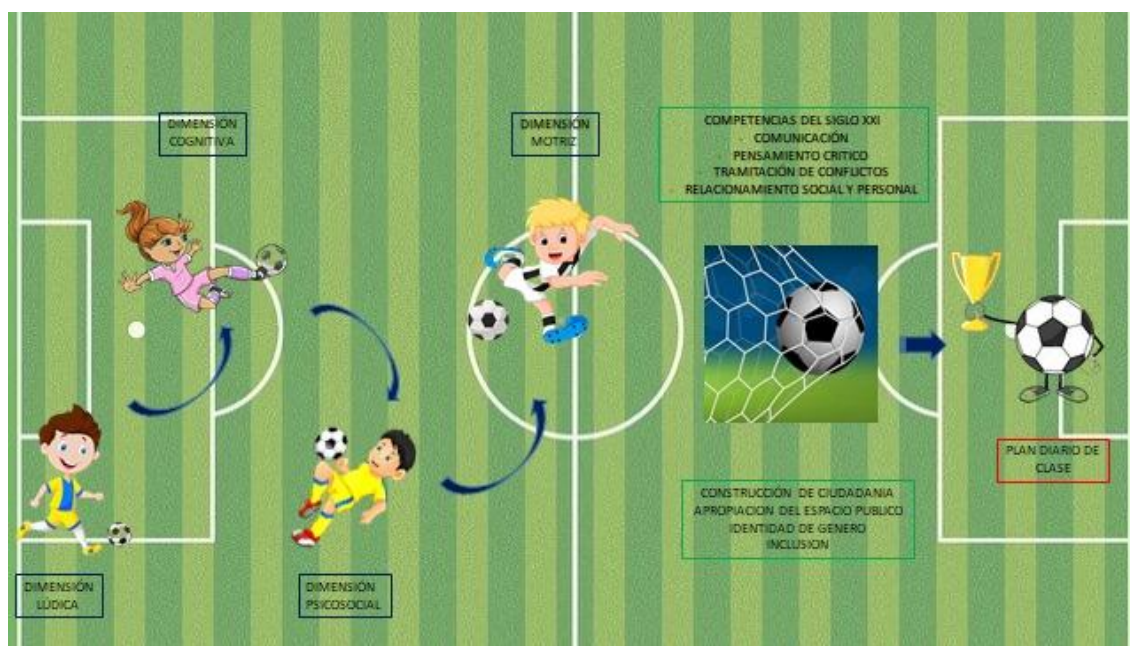
- Aportar ideas y ofrecer constantemente nuevas acciones para el centro de interés
- Controlar que los estudiantes lleven hidratación y que esta sea de consumo individual.
- Conocer el funcionamiento y particularidades del centro de Interés de Fútbol para hacer los acuerdos necesarios para la armonización articulación con las IED.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del Centro de Interés.

8.6.7 En sesiones sincrónicas remotas

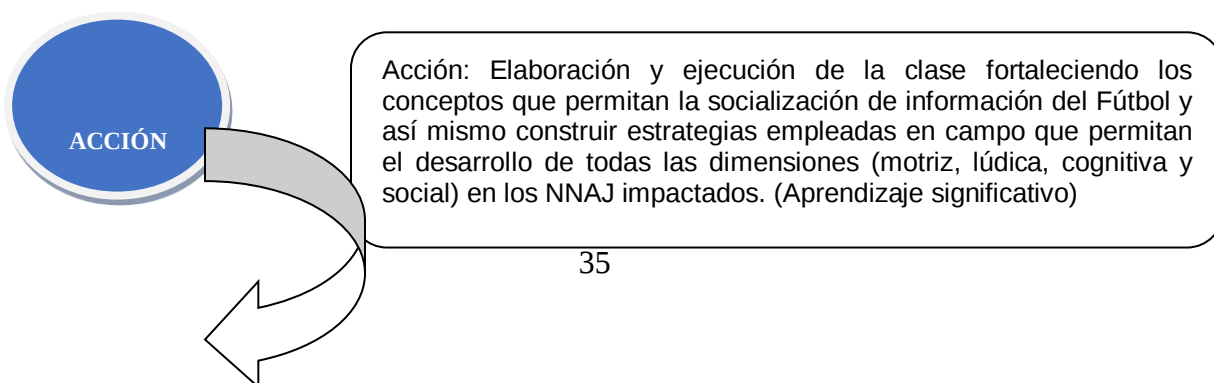
- Espacio de trabajo donde llevará a cabo la sesión ordenado y preparado para la sesión.
- Recordar los elementos de Bioseguridad antes de iniciar la clase como el lavado de manos y el uso del tapabocas si tengo que salir de casa.
- Sudadera de la respectiva IED, en caso de no contar con ella ropa deportiva cómoda y que permita una buena movilidad.
- Agua como único método de hidratación, ya sea en un vaso o en un botilito.
- Tenis para un desarrollo ideal de los ejercicios propuestos en la sesión y acordé a la sudadera de la IED.
- Cuaderno del C.I. de fútbol (opcional dependiendo de la IED) dónde anotaré el nombre de cada actividad y dónde llevaré reporte de lo aprendido y lo que más se me dificultó para mejorarlo como aprovechamiento del tiempo libre y fortalecimiento de mis debilidades.
- Material, balón y/o objeto que asemeje a este como pelota de papel hecha reciclablemente con papel periódico envuelto con cinta en forma de pelota, o la unión de la cantidad más grande de medias asemejando al material principal que es el balón y recalando que por no tener el material esencial no pueda realizar los ejercicios de la sesión.
- Cámara encendida dónde se evidencie la realización y calificación por parte del docente de cada una de las fases programadas para la sesión, esto sirviendo para mejoras o ratificación del buen desarrollo de cada trabajo.
- Respetar la clase como desarrollo y cuidado de la misma evitando consumir alimentos mientras la misma se está llevando a cabo y recordando que se está haciendo actividad física y el consumir alimentos al tiempo puede llegar a ser causal de un accidente grave.

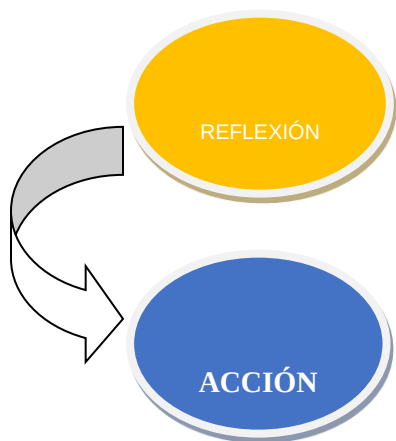
- La nota y calificación por parte del docente del centro de interés debe ir de la mano con el esfuerzo y trabajo para el desarrollo de cada una de las actividades, nunca enfocadas en el logro si no en el esfuerzo.
- Tener un momento en cada sesión como caja de ideas donde tanto el docente como el escolar unen conceptos y con lo aprendido ese día pueden enfocar una próxima clase mucho más productiva basada en la enseñanza y el juego como bases del aprendizaje.
- Acatar la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y del (CI - Fútbol).

8.7 Diagrama visual del centro de interés general ubicando las dimensiones y competencias.



8.8 Metodología de enseñanza aprendizaje basado en acción-reflexión-acción

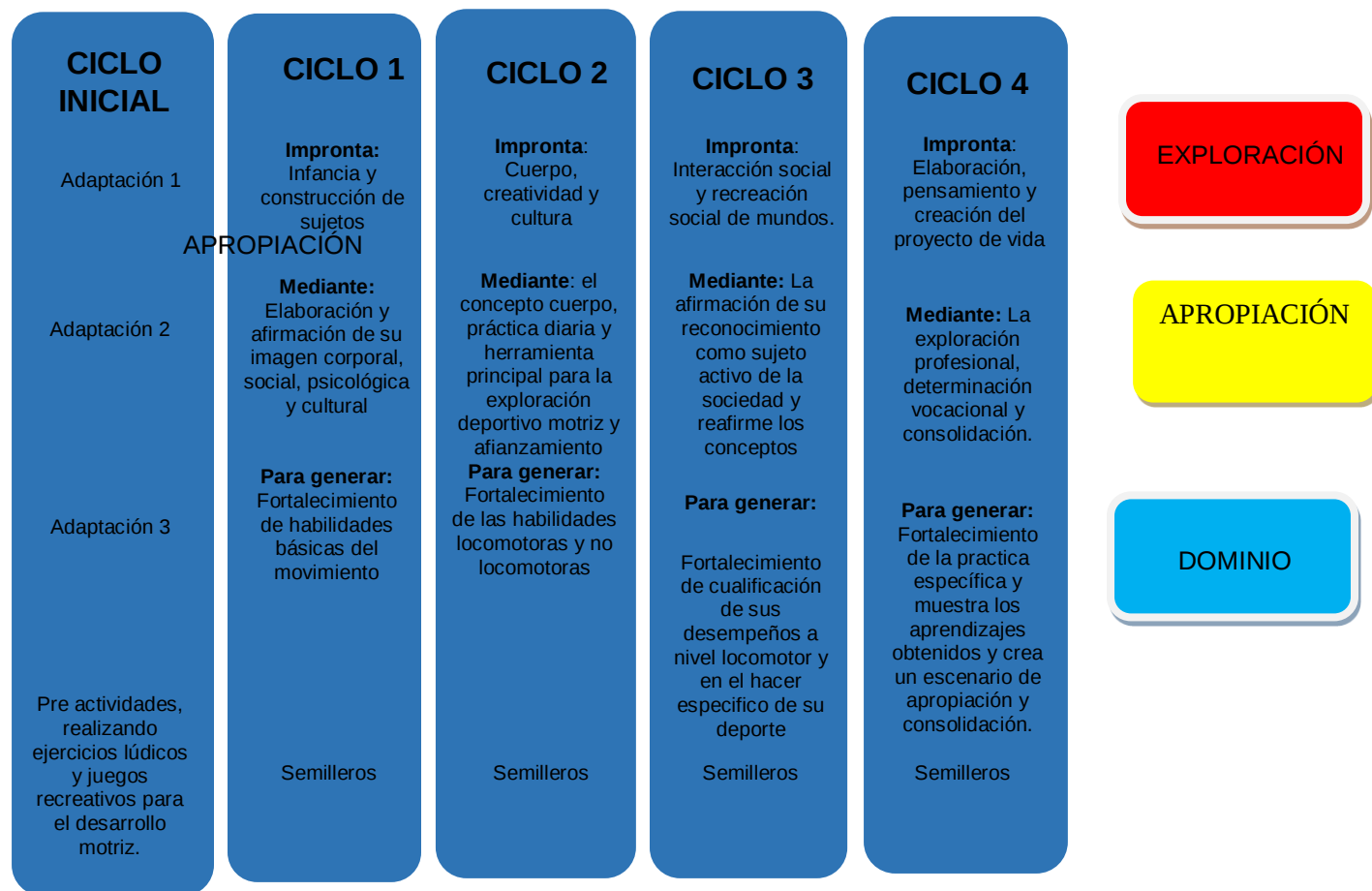




Reflexión: Mantener la motivación en las y los escolares fomentando la autonomía y las habilidades sociales para así realizar una reflexión de los aprendizajes logrados y como se transfieren y se pueden aplicar a su diario vivir. (Asimilación a través del movimiento)

Acción: Comprender la importancia de la práctica deportiva, la cual además de fortalecer sus habilidades motrices y deportivas permite mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares y familiares; además permite fomentar el aprendizaje y desarrollo de la responsabilidad personal y social. (Aprendizajes para la vida)

8.9 Competencias desde el proyecto jornada escolar complementaria en la cual se enmarca el centro de interés desde la exploración apropiación y dominio.



8.9 Fundamentación técnica del centro de interés.

CICLO 1 DE 5 - 8 AÑOS INICIACION - EXPLORACION

CATEGORIA	EFFECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
5- 8 años	Conocer las partes del Cuerpo Habilidades Coordinativas Adaptación con el balón Armonizar la parte motriz Mejorar la técnica de carrera Aplicación de juegos pre deportivos	Estimulación de las cualidades motrices y coordinativas Inicio de las cualidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Resistencia)	Ejercitar el pase con borde interno con ambas piernas Fomentar las habilidades motrices Reconocer elementos con el balón, a través de elementos como conos, aros y platillos Reconocer superficies de contacto	Aplicación de posicionamiento en el terreno de juego Reconocer principios y reglas de juego introducción del 1 vs 1 Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

CICLO 2 DE 8 a 10 AÑOS FAMILIARIZACION - APROPIACION

CATEGORIA	EFFECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
8 – 10 años	Educación física de base Habilidades Dominio del balón Armonizar el desarrollo coordinativo Alta fijación de la Técnica individual Aplicación de juegos pre deportivos	Estimulación de las cualidades motrices y coordinativas Inicio de las cualidades físicas básicas (Velocidad, Fuerza, Resistencia)	Ejercitar el control del balón Fomentar las habilidades motrices Reconocer elementos técnicos Reconocer superficies de contacto	Aplicación de estructuras de juego para el inicio del juego colectivo Reconocer principios ofensivos y defensivos básicos, introducción del 4 vs 4 Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

CICLO 3 DE 10- 12 AÑOS FUNDAMENTACION Y APROPIACION

CATEGORIA	EFFECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
-----------	-------------------	--------------	--------------	--------------

10 – 12 años	Reeducación de los fundamentos técnicos básicos Énfasis en la técnica correctiva Sensibilización con el balón	Introducción a la preparación física general Trabajos de resistencia y fuerza dosificados Aumento progresivo de los volúmenes de trabajo	Afianzamiento de los trabajos en espacio reducido Adaptarse a los elementos técnicos Trabajos específicos	Conocimiento de los requisitos de la posición de juego Aplicación de principios y conceptos tácticos ofensivos y defensivos Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros
---------------------	---	--	---	---

CICLO 4

DE 12- 15 AÑOS TECNIFICACION Y DOMINIO

CATEGORIA	EFEECTO DOMINANTE	PREP. FISICA	PREP.TECNICA	PREP.TACTICA
12 – 15 años	Estabilización de la pubertad Mecanización de los elementos técnicos por repeticiones Asimilar e interpretar los conceptos tácticos Posicionamiento en el terreno de juego	Educación física especializada Hipertrofia selectiva Aumento de trabajos de fuerza Desarrollo coordinativo específico	Mecanización de las acciones técnicas Mejoramiento coordinativo específico Corrección de los fundamentos técnicos generales	Aplicación de juegos tácticos menores Aprendizaje de conceptos tácticos ofensivos y defensivos Especificad por posición Mejorar la ubicación en el terreno de juego Elementos fundamentales para el proceso de Semilleros

8.10 Ejes transversales al centro de interés indicadores de competencia

EJES TRANSVERSALES	DIMENSIONES-DESCRIPCIÓN	
	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÀA	Cognitivo:	EXPLORACIÓN: Analizar y poner en práctica las distintas posibilidades al ejecutar un ejercicio, teniendo en cuenta mi nivel de desarrollo cognitivo basándome en la complejidad del mismo.

		APROPIACIÓN: Identificar los momentos del fútbol, a través de la toma de decisión y la solución de problemas que se dan en el Juego. DOMINIO: Comprendo y analizo las diferentes situaciones que se puedan presentar en un partido de fútbol y hago una buena toma de decisiones.
	Motor	EXPLORACIÓN: Explorar, movimientos del cuerpo específicos para el fútbol, generando evolución en mis capacidades motoras a través de ejercicios individuales
		APROPIACIÓN: Ejecutar movimientos y elementos coordinativos específicos del fútbol, teniendo en cuenta las necesidades físicas por posición y roles a desempeñar en el campo de fútbol. DOMINIO: Aplico las habilidades motrices para ejecutar los diferentes elementos técnicos a un nivel exigente y veloz.
	LÚDICO	EXPLORACIÓN: Interpretar situaciones de actividades recreativas en el centro de interés y propongo diversas soluciones. APROPIACIÓN: Reconocer la importancia de las reglas y normas del centro de interés, para el desarrollo de las actividades recreativas con mis compañeros. DOMINIO: Comprendo que a través del juego la tolerancia es importante en la vida cotidiana, respetando las diferentes circunstancias que permitan contribuir a nuestro desarrollo.
	PSICOSOCIAL	TEMATICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO • Construir en los NNAJ, la riqueza de aprender a comportarse con los compañeros y la familia, aplicando los valores sociales para convertirse en mejores ciudadanos. • Apropiación del deporte como herramienta principal para impartir los hábitos y rutinas de vida saludable logrando prevenir y mitigar enfermedades físicas, mentales, y sociales. • La niña y el niño como sujetos de

		derecho: Empoderar a los NNJA y que ellos se reconozcan así mismo como sujetos de derecho. • La familia como base de sustento y proyección: Fortalecer el núcleo familiar a partir de su reconocimiento como un entorno vital para el desarrollo de los NNJA en la búsqueda y realización de su proyecto de vida. • Apropiación del cuerpo por ser un territorio y herramienta que genera un vínculo directo con el deporte.
--	--	--

8.11 Estrategias y didácticas empleadas en el centro de interés.

- 01. Secuencias didácticas.** Son las diferentes actividades que debemos de crear para encadenar y articular una unidad didáctica.
- 02. Sesión cerrada.** Son actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicial, desarrollo y final. Predomina el mando directo y la escasa o nula participación sugerente de los alumnos.
- 03. Sesión abierta.** Se integran con actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicio, desarrollo y fin. Se caracterizan por el predominio de la exploración libre y la participación activa de los alumnos
- 04. Unidad didáctica.** Son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado. La Unidad Didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo Este modelo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas.
- 05. Actividades alternativas.** Actividades que se utilizan cuando no es posible salir al patio escolar
- 06. Circuitos de acción motriz:** recreativo, patrón de movimiento, fundamentos deportivos. El circuito de acción motriz es una forma de trabajo en la cual realizamos diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo. Sirve para realizar distintas actividades en diferentes momentos dentro de una misma sesión, además que facilita el trabajo simultáneo de los integrantes del grupo, permite la individualización del trabajo.
- 07. Juegos modificados.** Son juegos que mantienen en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar o deporte (por lo tanto, también su táctica). No pertenecen a ninguna institución deportiva ni están sujetos a la formalización y estandarización.

- 08. Itinerarios didácticos rítmicos.** Secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo- motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos
- 09. Formas jugadas.** Son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo
- 10. Juegos naturales (no reglados).** Los juegos naturales son actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños.

8.12 ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA

Diagnóstica: Preguntas problematizadoras que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

Formativa: La autoevaluación en presencialidad y/o virtualidad.

Valoración: Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–5). Bogotá: IDRD.

Álvarez, María Gladys. Diseñar el currículo universitario: un proceso de suma complejidad la formación humana y curricular. Signo pensam. Vol.29 (Nº56). Bogotá.2010.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Distrito Capital. Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD). (2020). Ficha EBI Proyecto 7854: Formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las disciplinas deportivas priorizadas, en el marco de la Jornada Escolar Complementaria en Bogotá (pp. 1–2). Bogotá: IDRD.

Camilo, Andrés García Torres., Cesar Augusto Ospina Cano., La iniciación al rugby desde la enseñanza de la estructura del juego, Universidad de Antioquía, 2011.

Martinic, S., Huepe, D., & Madrid, Ángela. (2016). Jornada Escolar Completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4686>

Muxí, Zaida. (2019). La co-creación del espacio público como estrategia para ciudades educadoras. (2019). vol. 6, nº11. Barcelona, España.

Plan Pedagógico Centro Interés Fútbol, Proyecto Jornada Escolar Complementaria, Instituto Distrital de Recreación y deporte, Bogotá, Versión 2019.

Tapia Flores Antonio, Hernández Mendo Antonio (septiembre 2010) *Fútbol: concepto e investigación*, EFDeportes, Revista Digital, <https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>

Ramírez Llorens, Fernando (2014), como se citó en Zorrilla Fierro (2008). Sobre la extensión de la jornada escolar en Uruguay: ocho supuestos de la política educativa en debate. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLIV(2),13-38.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031268002>

Secretaría de Educación Distrital (SED). (208). Reorganización por ciclos: Transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación (pp. 7-11). Bogotá: Imprenta Nacional.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales (pp. 11–26). Bogotá: SED.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2014). Secretaría de Educación Distrital. Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.

Secretaría de Educación Distrital (SED). (2020). Bases para la construcción de orientaciones pedagógicas y el acompañamiento en el marco del plan de desarrollo distrital 2020 – 2024 “un nuevo contrato social y ambiental para Bogotá del siglo XXI”. SED – DEPB –Proyecto 1005.

Secretaría de Educación Distrital (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular. SED.

Schnitter Mareike, (2010). Escolarización durante todo el día en Düsseldorf, Alemania. <https://www.oecd.org/germany/all-dayschoolingindusseldorfgermany.htm>. oecd.org.

Tenti Fanfani, E. (2010). Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Buenos Aires: Secretaría de Educación Pública de México IIPE-UNESCO – Sede Regional Buenos Aires.

Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 36 website: <http://www.efdeportes.com/>.